МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 115

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	Зам. директора по УВР	Директор МОУСШ№115
протокол № 1	_____	_____
	Мыльникова Л.А.	Бармин В.С.
от «26» августа 2026	«26» августа 2026	Приказ № 126-од от «26» августа 2026

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-26 22:22:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)»

Год обучения: 2026-2027
для 9 класса

Вариант 9-11

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

_____

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения, развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи:

– продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской и зарубежной литературы, современных писателей и поэтов;

– совершенствовать умения обучающихся отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

– совершенствовать умения школьников выделять главную мысль произведения, называть действующих лиц (главных и второстепенных), описывать их внешность, давать характеристику поступков героев, подтверждая выводы отрывками из текста (при необходимости с помощью учителя);

– развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;

– совершенствовать у обучающихся навыки пересказа прочитанного текста;

– совершенствовать базовые навыки работы с художественным текстом и научно-популярной статьёй;

– формировать умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

– совершенствовать умения обучающихся заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;

– систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности;

– развивать мыслительную деятельность школьников с нарушением интеллекта;

– обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;

– развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;

– закреплять и совершенствовать у подростков умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью;

– воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся с нарушением интеллекта на уроках чтения продолжат знакомство с творчеством русских поэтов и писателей XIX века (А.С. Пушкин, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.)

В этом же классе подростки прочитают произведения русской литературы XX века, получат сведения о жизни и творчестве А.Н. Толстого, А.А. Платонова, М.А. Шолохова, К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, В.П. Быкова, Ф.А. Искандера, В.Г. Распутина и др. Обучающиеся 9 класса продолжают знакомство с произведениями зарубежных авторов. Раздел «Произведения зарубежных писателей», представлен творчеством трех авторов: Р.Л. Стивенсона, Э. Сентон-Томпсона и Д. Даррелла. Школьники познакомятся с биографией и основными этапами творчества писателей, прочитают (в сокращении) их произведения.

В раздел «Устное народное творчество» включены произведения трёх жанров, которые ранее уже были известны подросткам: сказки, былины и русские народные песни.

Обучающиеся, готовясь к урокам внеклассного чтения, самостоятельно читают рекомендованные учителем, доступные по содержанию книги писателей и поэтов (отечественных и зарубежных), народные и литературные сказки. В 9 классе продолжается ведение дневников внеклассного чтения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	15
2	Произведения русской литературы XIX века	55
3	Из произведений русской литературы XX века	47
4	Из произведений зарубежной литературы	19
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• читает целыми словами правильно и плавно (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

• читает по ролям с опорой на образец чтения учителя;

• дает самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения;

• самостоятельно устанавливает временную последовательность событий;

• дает ответы на вопросы, требующие установления причинно- следственных отношений (с помощью учителя);

• определяет тему (о чём говорится в тексте) и основную мысль произведения с помощью учителя;

• составляет полный и выборочный пересказы с опорой на наводящие вопросы учителя;

• заучивает наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

• самостоятельно читает небольшие по объёму и доступные по содержанию тексты;

• участвует в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту; ведет дневник внеклассного чтения (с помощью учителя).

достаточный уровень

• читает правильно и плавно словосочетаниями в темпе, близком темпу устной разговорной речи; читает целиком сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова (после предварительной отработки);

• читает с соблюдением темпа речи и силы голоса, соответствующих смыслу прочитанного; использует нужную интонацию с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);

• участвует в чтении текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

• дает самостоятельные ответы на вопросы по фактологическому и смысловому содержанию текста с привлечением знаний из личного опыта, ранее прочитанных произведений;

• участвует в словесном иллюстрировании отдельных отрывков текста (с опорой на предварительный разбор текста);

• составляет элементарную характеристику героя (после предварительного разбора);

• определяет тему всего произведения и темы его отдельных частей;

• определяет основную мысль (в доступных по содержанию текстах) и подтверждает её примерами из текста и собственного опыта;

• делит текст на части по предложенному плану;

• добавляет пропущенные заголовки в предложенный готовый план;

• составляет выборочный и краткий пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану;

• заучивает наизусть не менее 8–10 стихотворений;

• читает рекомендованную литературу для внеклассного чтения; участвует в её обсуждении; составляют (под руководством учителя) небольшие устные отзывы о прочитанном произведении; ведет дневник внеклассного чтения.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• демонстрирует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

• выступает перед аудиторией сверстников с короткими сообщениями;

• проявляет способности по организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• работает по плану (алгоритму), сверяет свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправляет допущенные ошибки;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке чтения задания учителя;

• демонстрирует умения ведения дневника читателя;

• выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам;

• определяет (с помощью учителя) причины поступков героев и дает им элементарную оценку;

• оценивает характеры героев, проявляющиеся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми; подтверждает оценку примерами из текста и личного опыта;

• понимает эмоциональное состояние героя произведения и устанавливает причины его переживаний;

• на доступном уровне формулирует собственное мнение и позицию, комментирует ее;

• определяет (с помощью учителя) отношение автора к героям и их поступкам; обосновывает своё мнение с опорой на текст;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения информации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество					
1	Уроки чтения в 9 классе (вводный урок)	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?».	Слушают объяснения учителя. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?». Работают с читательскими дневниками.	Слушают объяснения учителя. Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?». Делятся впечатлениями о летнем чтении книг. Работают с дневниками внеклассного чтения.
2	Устное народное творчество	1	Выявление знаний обучающихся по теме «Устное народное творчество». Определение видов устного народного творчества. Чтение пословиц и поговорок. Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из	Участвуют в беседе. Вспоминают и называют виды устного народного творчества. Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора. Читают пословицы и поговорки. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.	Участвуют в беседе. Вспоминают, называют виды устного народного творчества, приводят примеры, определяют виды устного народного творчества. Читают пословицы и поговорки. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно. Заменяют поговорки, одним словом. Отвечают на вопросы учителя.

			2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): (*на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)*		
3	Изложение по сказке о животных	1	Подготовка к написанию изложения: отгадывание загадок, определение черт и характера персонажей, рассматривание иллюстрации к сказке, ответы на вопросы учителя по иллюстрации. Составления плана изложения. Знакомство с опорными словами. Пересказ сказки по плану. Письмо изложения по плану.	Участвуют в подготовке к написанию изложения. Пишут изложение с опорой на развернутый план, предложенные учителем слова и словосочетания, наглядный материал (под контролем учителя)	Участвуют в подготовке к написанию изложения. Пишут изложение по плану.
4	Русские народные песни. Колыбельная «Баю-баюшки-баю»	1	Выполнение кроссворда «устное народное творчество». Объяснение значения слова *«колыбельная».* Чтение текста колыбельной песни.	Разгадывают кроссворд (при необходимости с помощью учителя). Читают текст песни. Принимают участие в беседе по ее содержанию. Знакомятся со значением устаревших слов.	Разгадывают кроссворд. Читают текст песни. Принимают участие в беседе по ее содержанию. Знакомятся со значением устаревших слов, подбирают в качестве замены современные

			Беседа по содержанию русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание колыбельной. Выразительное чтение колыбельной. Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.	Слушают аудиозапись.	слова. Слушают аудиозапись. Выразительно читают текст песни (по возможности пропевают его).
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила..»	1	Называние жанров устного народного творчества. Приведение примеров произведений устного народного творчества. Чтение текста колыбельной песни. Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (*скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык).* Выявление смысла колыбельной.	Называют жанры устного народного творчества. Приводят примеры произведений устного народного творчества (по возможности). Читают текст колыбельной песни. Отвечают на вопросы учителя. Учат текст наизусть (по возможности).	Называют жанры устного народного творчества. Приводят примеры произведений устного народного творчества. Читают текст колыбельной песни. Обсуждают содержание прочитанного. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание из учебника. Определяют смысл колыбельной песни. Учат текст наизусть.

			Заучивание колыбельной наизусть.		
6-7	Былины. Былина «На заставе богатырской» (в сокращении)	2	Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление плана пересказа былины. Пересказ были по плану. Сопоставление пословицы с содержанием текста былины. Выполнение задний из учебника.	Случают объяснение учителя. Слушают чтение былины учителем. Читают текст былины. Выделяют сложные слова и предложения. Работают со словарем учебника. Определяют главную мысль былины (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал учебника. Участвуют в составлении плана для пересказа. Составляют пересказ по отдельным пунктам плана. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Случают объяснение учителя. Слушают чтение былины учителем. Читают текст былины. Выделяют сложные слова и предложения. Работают со словарем учебника. Определяют главную мысль былины. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал учебника. Составляют план для пересказа. Составляют пересказ по плану. Работают с половицей. Выполняют задания из учебника.
8	Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».	1	Рассматривание картины. Подготовка к написанию короткого сочинения. Написание короткого сочинения по картине.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают картину под руководством учителя, отвечают на вопросы по ее содержанию. Составляют план сочинения. Подбирают необходимые слова, словосочетания.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают картину под руководством учителя, отвечают на вопросы по ее содержанию. Составляют план сочинения. Подбирают необходимые слова, словосочетания.

				Вставляют в предложенный текст пропущенные слова.	Пишут короткое сочинение.
9-12	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» (в сокращении)	4	Чтение сказки по частям. Беседа по зачину сказки. Определение вида прочитанной сказки. Перечисление чудес, случившихся с в сказке. Беседа по содержанию каждой из прочитанных частей. Выделение и объяснение незнакомых слов. Озаглавливание частей сказки. Составление плана каждой части для последующего пересказа. Чтение пословиц. Объяснение их смысла и соотнесение с частями сказки. Выполнение заданий из учебника.	Читают сказку. Участвуют в беседе по зачину сказки. Определяют вид сказки, обосновывают свое мнение. Находят в тексте и называют чудеса, происходящие в сказке (при необходимости с помощью учителя). Выделяют незнакомые слова. Работают со словарем учебной книги (с помощью учителя). Подбирают названия к каждой из 4-х частей сказки. Участвуют в составлении плана к каждой части сказки. Составляют пересказ по отдельным пунктам плана. Читают пословицы. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Читают сказку. Участвуют в беседе по зачину сказки. Определяют вид сказки, обосновывают свое мнение. Находят в тексте и называют чудеса, происходящие в сказке. Выделяют незнакомые слова. Работают со словарем учебной книги. Подбирают названия к каждой из 4-х частей сказки. Составляют план к каждой части сказки. Пересказывают каждую часть сказки. Читают пословицы, объясняют их смысл, соотносят пословицы с частями сказки. Выполняют задания из учебника.
13	Сказки. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Отгадывание загадок. Чтение текста сказки Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла пословиц: «Р*ечи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.*	Отгадывают загадки. Читают текст сказки. Выделяют незнакомые слова. Работают со словарем учебной книги (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Читают пословицы. Дают краткую характеристику внешнего вида и поступков героев сказки. Рассматривают иллюстративный	Отгадывают загадки. Читают текст сказки. Выделяют незнакомые слова. Работают со словарем учебной книги. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Читают пословицы, объясняют их смысл (при необходимости с помощью учителя). Дают характеристику внешнего вида и поступков героев сказки.

			Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Характеристика персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки обучающимися по ролям.	материал (под контролем учителя). Участвуют в чтении сказки по ролям.	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Читают сказку по ролям.
14	Русское народное творчество (обобщающий урок)	1	Определение видов устного народного творчества. Викторина по русским народным сказкам. Выражение отношения к произведениям устного народного творчества.	Называют виды устного народного творчества, участвуют в их определении. Участвуют в викторине. Называют произведения устного народного творчества, которые им наиболее понравились.	Называют виды устного народного творчества. Определяют виды устного народного творчества, приводят примеры с опорой на прочитанные произведения в 9 классе. Участвуют в викторине. Называют произведения устного народного творчества, которые им наиболее понравились, обосновывают свое мнение.
15	Внеклассное чтение (произведения устного народного творчества)	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Описание героев и их поступков. Объяснение поступков героев, оценка их поступков. Выражение мнения о прочитанном. Составление отзыва о прочитанных книгах.	Читают выборочно вслух. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание героев (с помощью учителя). Оценивают поступки героев. Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Заполняют читательские дневники. Участвуют в оформлении выставки книг.	Читают выборочно вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание героев (с помощью учителя). Оценивают поступки героев. Объясняют причины этих поступков и изменений в поведении героев (с помощью учителя). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном.

			Работа с читательскими дневниками. Оформление выставки.		Составляют отзыв о прочитанном (с помощью учителя). Заполняют читательские дневники. Участвуют в оформлении выставки книг.
Произведения русской литературы XIX века					
16	Русские поэты и писатели XIX века (вводный урок)	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Соотнесение иллюстраций с литературным произведением. Литературные сказки, названия, авторы.	Слушают объяснение учителя. Слушают, читают отдельные отрывки из биографий поэтов и писателей XIX века, с которыми уже знакомились на уроках чтения в 5-8 классах. Вспоминают названия прочитанных ранее произведений и их авторов, отвечают на вопросы учителя по содержании. Произведений, подбирают к ним иллюстративный материал. Вспоминают, какие литературные сказки читали ранее (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя. Слушают, читают отдельные отрывки из биографий поэтов и писателей XIX века, с которыми уже знакомились на уроках чтения в 5-8 классах. Вспоминают названия прочитанных ранее произведений и их авторов, отвечают на вопросы учителя по содержании. Произведений, подбирают к ним иллюстративный материал. По прослушанному тексту определяют произведение и его автора. Вспоминают, какие литературные сказки читали ранее.
17	В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к биографии и ответы на	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают биографию В.А. Жуковского. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Отвечают на вопросы одноклассников. Участвуют в беседе.	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают биографию В.А. Жуковского. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Составляют его пересказ. Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского, задают их одноклассникам и отвечают на

			них. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского		вопросы своих товарищей. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского
18-20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении)	3	Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Чтение сказки. Объяснение непонятных слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными. Ответы на вопросы по содержанию произведения Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Рассматривание иллюстраций к сказке. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Обсуждение с одноклассниками красоты физической и душевной. Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Чтение сказки по ролям. Пересказ сказки по	Слушают объяснение учителя. Читают сказку по частям. Выделяют незнакомые слова, слушают их объяснение. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают с иллюстративным материалом (под контролем учителя). Читают сказку по ролям. Составляют пересказ по плану. Выполняют задания из учебной книги.	Слушают объяснение учителя. Читают сказку по частям. Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочное чтение с объяснением. Работают с иллюстративным материалом. Определяют идею и главную мысль сказки. Участвуют в обсуждении красоты физической и душевной, высказывают свое мнение, аргументируют его. Определяют разницу и схожесть литературных и народных сказок. Читают сказку по ролям. Составляют пересказ по плану. Выполняют задания из учебной книги.

			плану. Выполнение заданий из учебника.		
21	Отзыв о прочитанной сказке (по плану)	1	Литературные сказки. Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Подготовка к написанию отзыва по плану, предложенному в учебнике. Написание отзыва.	Вспоминают и обсуждают прочитанные ранее литературные сказки. С помощью учителя готовятся к составлению отзыва. Устно составляют отзыв (по плану и с помощью учителя).	Вспоминают и обсуждают прочитанные ранее литературные сказки. Определяют разницу и схожесть литературных и народных сказок. С помощью учителя готовятся к составлению отзыва. Пишут отзыв о прочитанной литературной сказке (по плану).
22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова. Басня. Выполнение заданий из учебника.	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают биографию И.А. Крылова. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Отвечают на вопросы одноклассников. Участвуют в беседе. Читают определение понятия «басня». Вспоминают, какие басни читали ранее. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают биографию И.А. Крылова. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Составляют его пересказ. Составляют вопросы к биографии И.А. Крылова, задают их одноклассникам и отвечают на вопросы своих товарищей. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова. Читают определение понятия «басня». Вспоминают, какие басни читали ранее. Определяют название басен по отрывкам из них. Выполняют задания из учебника.
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и	1	Повторение	Повторяют с опорой на вопросы	Повторяют с опорой на вопросы

	повар» (в сокращении)		особенностей басни как жанра литературы. Чтение текста басни (в сокращении). Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Определение морали басни Чтение басни по ролям.	учителя особенности литературного жанра. Читают текст басни. Выделяют незнакомые слова и выражения, слушают их объяснение. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя с опорой на него. Отвечают на вопросы одноклассников по тексту басни. Дают характеристику некоторым поступкам героев. Участвуют в чтении по ролям.	учителя особенности литературного жанра. Читают текст басни. Выделяют незнакомые слова и выражения, работают со словарем учебника. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя с опорой на него. Составляют и задают одноклассникам вопросы по тексту басни, принимают участие в ответах на вопросы. Дают характеристику поступкам героев, соотносят поступки героев басни с поступками людей, чертами людей. С помощью учителя определяют мораль басни. Участвуют в чтении по ролям.
24	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина (по возможности чтение разученных произведений наизусть). Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Чтение статьи учебника. Рассматривание обучающимися картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в	Вспоминают, с какими произведениями А.С. Пушкина знакомились на уроках чтения, называют их. Читают текст статьи учебника, Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания из учебной книги (с помощью учителя)	Вспоминают, с какими произведениями А.С. Пушкина знакомились на уроках чтения, называют их, читают наизусть те, которые учили ранее. Читают текст статьи учебника, Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя. Распределяют произведения А.С. Пушкина по жанрам. Выполняют задания из учебной книги.

			гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Распределение по жанрам произведений Пушкина. Выполнение заданий из учебника.		
25-30	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении)	6	Рассказ учителя. Прослушивание и выразительное чтение вслух поэмы (по частям). Нахождение и объяснение незнакомых слов, замена устаревших слов на современные слова и выражения. Ответы на вопросы по содержанию каждой части прочитанного. Работа с иллюстративным материалом к каждой части поэмы. Определение отношения автора к Людмиле. Выборочное чтение (по заданию учителя) с последующим обсуждением прочитанного. Чтение по ролям диалога Руслана и головы. Рассматривание картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с	Слушают объяснения учителя. Слушают, а затем сами читают поэму по частям. Выделяют незнакомые слова и выражения, слушают объяснение их значения. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного (по частям). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Определят отношение А.С. Пушкина к Людмиле. По заданию учителя участвуют в выборочном чтении, отвечают на вопросы учителя. Участвуют в чтении по ролям. Рассматривают картину, сравнивают поле боя, изображенное на картине с полем боя, описанным в поэме А.С. Пушкиным. Составляют рассказ о Руслане и Людмиле (с помощью учителя). Смотрят эпизоды из художественного фильма, отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника (с	Слушают объяснения учителя. Слушают, а затем сами читают поэму по частям. Выделяют незнакомые слова и выражения, работают со словарем учебника. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного (по частям). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, рассуждают об увиденном. Определят отношение А.С. Пушкина к Людмиле. По заданию учителя участвуют в выборочном чтении, обсуждают отдельные фрагменты поэмы. Участвуют в чтении по ролям. Рассматривают картину, сравнивают поле боя, изображенное на картине с полем боя, описанным в поэме А.С. Пушкиным. Составляют рассказ о Руслане и Людмиле. Смотрят эпизоды из художественного фильма, отвечают на вопросы, выражают свое отношение к увиденному.

			половцами». Сравнение изображения поля боя на картине с описанием поля боя в поэме. Составление рассказа о Руслане и Людмиле. Просмотр эпизодов фильма «Руслан и Людмила» (с последующим обсуждением). Выполнение заданий из учебника.	помощью учителя).	Выполняют задания из учебника.
31-36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	6	Рассказ учителя. Чтение произведения по частям. Нахождение и объяснение незнакомых слов, замена устаревших слов на современные слова и выражения. Ответы на вопросы по содержанию каждой части прочитанного. Работа с иллюстративным материалом к каждой части повести. Составление рассказа об отношениях Лизы и Насти. Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка о подготовке Лизы к встрече с отцом и сыном	Слушают объяснения учителя. Читают повесть по частям. Выделяют незнакомые слова и выражения, слушают объяснение их значения. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного (по частям). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Рассказывают об отношениях Лизы и Насти. Читают по ролям разговор Лизы и Насти. Читают отрывок о подготовке Лизы к встрече и ее поведении во время обеда. Участвуют в беседе об отношении автора к Лизе.	Слушают объяснения учителя. Читают повесть по частям. Выделяют незнакомые слова и выражения, работают со словарем учебника. Заменяют устаревшие слова на современные слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного (по частям). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, рассуждают об увиденном. Рассказывают об отношениях Лизы и Насти, выделяют особенности их отношений. Читают по ролям разговор Лизы и Насти. Читают отрывок о подготовке Лизы к встрече и ее поведении во время обеда. Определяют, какие традиции крепостного права описаны А.С.

			Берестовыми, о поведении Лизы во время обеда. Традиции крепостного права в повести. Работа с эпиграфом к повести. Окончание повести (придумывание своего окончания). Просмотр эпизодов фильма с последующим обсуждением и выражением своего мнения к увиденному. Выполнение заданий из учебника.	Смотрят эпизоды из художественного фильма, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Пушкиным в повести. Определяют, как в эпиграфе подчеркивается отношение автора к Лизе. Предлагают свое окончание повести. Смотрят эпизоды из художественного фильма, отвечают на вопросы, выражают свое отношение к увиденному. Выполняют задания из учебника.
37	Вспомним прочитанное (урок-викторина по творчеству А.С. Пушкина)		Закрепление знаний, обучающихся о творчестве А.С. Пушкина. Задания, дидактические игры для выполнения в парах, группах, индивидуально.	Участвуют в викторине. Выполняют задания в парах, группах, индивидуально. Участвуют в дидактических играх.	Участвуют в викторине. Выполняют задания в парах, группах, индивидуально. Участвуют в дидактических играх.
38	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги,	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ.

			иллюстрациях.	учителя). Работают с читательским дневником.	Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
39	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых обучающимся произведениях М.Ю. Лермонтова (по возможности чтение разученных произведений наизусть). Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Чтение статьи учебника. Выполнение заданий из учебника.	Принимают участие в беседе. Слушают объяснение учителя, рассматривают портрет М.Ю. Лермонтова. Читают статью учебника, выполнят задания из учебника (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе, читают стихотворения наизусть (по возможности). Выражают к ним свое отношение. Слушают объяснение учителя, рассматривают портрет М.Ю. Лермонтова. Читают статью учебника, выполнят задания из учебника.
40	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	1	Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Выразительное чтение стихотворения. Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Вопросы по содержанию произведения. Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания». Заучивание наизусть	Слушают объяснение учителя. Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи». Участвуют в выделении главной мысли стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц. Выполнят задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя. Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл строчки стихотворения. Заучивают стихотворение. Выполняют задания из учебника.

			стихотворения.		
41	А. С. Пушкин «Тучи». М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	Вступительная беседа, объяснения учителя. Рассказ «История написания стихотворений». Ответы на вопросы учителя: что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия? Заполнение таблицы. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям. Заучивание отрывков из стихотворений.	Участвуют в беседе, слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы учителя с опорой на наглядный материал. Заполняют таблицу (с помощью учителя). Участвуют в сравнении стихотворений. Читают отрывки из стихотворений. Работают с иллюстративным материалом. Заучивают отрывки наизусть (по возможности).	Участвуют в беседе, слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы учителя с опорой на наглядный материал. Заполняют таблицу. Сравнивают стихотворения (с помощью учителя). Читают отрывки из стихотворений. Работают с иллюстративным материалом. Заучивают отрывки наизусть.
42	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	Знакомство с литературным жанром-баллада. Выразительное чтение произведения. М.Ю. Лермонтова «Баллада». Выделение незнакомых слов. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли.	Слушают объяснения учителя. Читают балладу. Выделяют незнакомые слова и выражения, слушают объяснение их значения. Совместно с учителем выделяют главную мысль баллады. Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывок. Выполнят задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Читают балладу. Выделяют незнакомые слова и выражения, работают со словарем учебной книги. Выделяют главную мысль баллады 9при необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывок. Выполнят задания из учебника.

			Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада». Чтение отрывка «Описание моря». Выполнение заданий из учебника.		
43	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна» (в сокращении)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию произведения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья. Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение заданий из учебника.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя с опорой на них. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Читают вслух бегло, правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя с опорой на них. Выполняют задания из учебника.
44	Вспоминаем прочитанное (обобщающий урок)	1	Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове. Выполнение теста. Называние произведений М.Ю. Лермонтова по прочитанным отрывкам. Подбор иллюстраций к прочитанным произведениям. Выражение своего отношения к произведениям М.Ю.	Читают рассказ, обсуждают его содержание. Выполняют тест. Отгадывают знакомые произведения М.Ю. Лермонтова. Участвуют в подборе иллюстраций.	Читают рассказ, обсуждают его содержание. Выполняют тест. Отгадывают знакомые произведения М.Ю. Лермонтова. Участвуют в подборе иллюстраций. Выражают свое отношение к творчеству М.Ю. Лермонтова.

			Лермонтова		
45	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.В. Гоголя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Чтение статьи учебника, беседа по ее содержанию. Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений Н.В. Гоголя, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию. Слушают объяснения учителя.	Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений Н.В. Гоголя, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию. Слушают объяснения учителя, отвечают на его вопросы.
46-49	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении).	4	Рассказ учителя. Чтение произведения по частям. Разбор непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны. Чтение описания старого пруда и дома на его берегу. Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Объяснение поведение отца Левко. Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть	Слушают рассказ учителя. Читают произведение по частям. Выделяют незнакомые слова, слушают их объяснение. Читают отрывки по заданию учителя, обсуждают их. Читают диалог по ролям. Готовят пересказ легенды (с помощью учителя). Рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию. Участвуют в инсценировке. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Читают произведение по частям. Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Читают отрывки по заданию учителя, обсуждают их. Читают диалог по ролям. Готовят пересказ легенды. Обсуждают и дают оценку поведению отца Ганны. Работают с репродукцией картины. Сравнивают изображение ночи на картине и описание ночи в повести. Участвуют в инсценировке. Выполняют задания из учебника.

			правдой, а что – вымыслом. Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Н.В. Гоголем. Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки. Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными. Выполняют задания из учебника.		
50	Внеклассное чтение (произведения Н.В. Гоголя)	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работают с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
51	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество	1	Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова. Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова.	Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений Н.А. Некрасова, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию.	Слушают объяснения учителя, отвечают на его вопросы. Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений Н.А. Некрасова, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее

			Чтение статьи учебника, беседа по ее содержанию.		содержанию.
52	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1	Чтение стихотворения. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя. Слушают объяснение учителя. Высказывают мнение о стихотворении.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Слушают объяснение учителя. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Высказывают мнение о стихотворении.
53	Н.А. Некрасов Поэма «Саша» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения до слов: «*Враг уже мертвого топчет героя».* Выполнение заданий из учебника.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть (по возможности). Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Слушают объяснение учителя. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части. Заучивают отрывок стихотворения наизусть. Выполняют задания из учебника.

54	Н.А. Некрасов Поэма «Саша» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Проблема гибели лесов. Воспитание бережного отношения к лесному богатству. Работа с репродукцией картины В. Д. Поленова «Горелый лес». Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Слушают объяснение учителя, отвечают на его вопросы. Рассказывают о значении леса и защите лесов. Рассматривают картину, отвечают на вопросы по ее содержанию. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Слушают объяснение учителя, отвечают на его вопросы. Рассказывают о значении леса и защите лесов. Выполняют задания из учебника. Рассматривают картину. Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине.
55	Внеклассное чтение	1	Чтение начала поэмы Н.А. Некрасова «Саша». Составление рассказа о детстве Саши. Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы.	Читают отрывок, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с читательским дневником.	Читают отрывок, отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют рассказ о детстве Саши. Работают с читательским дневником
56	Вспоминаем прочитанное (обобщающий урок)	1	Повторение биографии Н.А. Некрасова. Отгадывание произведений по	Отвечают на вопросы учителя. Называют произведения Н.А. Некрасова. Участвуют в подборе	Отвечают на вопросы учителя. Называют произведения Н.А. Некрасова. Отгадывают название произведения

			прочитанному отрывку. Подбор иллюстраций к произведениям. Выполнение теста.	иллюстративного материала. Выполняют тест.	по прочитанному отрывку. Участвуют в подборе иллюстративного материала. Выполняют тест.
57	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых учащимся произведениях А.А. Фета. Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.А. Фета. Чтение статьи учебника, беседа по ее содержанию.	Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений А.А. Фета, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию.	Слушают объяснения учителя, отвечают на его вопросы. Участвуют в беседе, вспоминают названия произведений А.А. Фета, прочитанных ранее. Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по ее содержанию.
58	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди»	1	Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты ее не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты ее не буди». Выполнение заданий из учебника. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Прослушивают романс. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Прослушивают романс. Выполняют задания из учебника. Учат стихотворение наизусть.
59	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…»	1	Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня…». Работа над средствами	Читают стихотворение. Выделяют незнакомые слова, сгущают их объяснения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное

			художественной выразительности. Объяснение незнакомых слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворение наизусть.	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	рисование». Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть.
60	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1	Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя». Работа над средствами художественной выразительности. Объяснение незнакомых слов. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворение наизусть.	Читают стихотворение. Выделяют незнакомые слова, сгущают их объяснения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Выделяют незнакомые слова, работают со словарем учебника. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть.
61	Творчество А. А. Фета (обобщающий урок).	1	Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	Отвечают на вопросы учителя. Читают выученные наизусть стихотворения. Выполняют доступные интерактивные задания (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Читают выученные наизусть стихотворения. Выполняют интерактивные упражнения.

62	Внеклассное чтение	1	Выборочное чтение, пересказ отрывков. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям. Работа с читательским дневником.	Участвуют в выборочном чтении, отвечают на вопросы учителя по тексту произведения. Подбирают иллюстративный материал. Работают с читательским дневником.	Участвуют в выборочном чтении, отвечают на вопросы учителя по тексту произведения. Делятся мнением о прочитанном, выражают свое отношение к героям произведения. Работают с читательским дневником.
63	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	Рассказ учителя. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения А.П. Чехова. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения А.П. Чехова. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
64-65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	2	Чтение произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса. Работа с иллюстративным материалом учебника. Чтение рассказа по ролям. Выполнение заданий из учебника.	Читают рассказ. Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Участвуют в чтении по ролям. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Читают рассказ. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Читают отрывок, пересказывают его, отвечают на вопросы учителя. Читают рассказ по ролям. Выполняют задания из учебника.
66-67	А.П. Чехов.	2	Чтение произведения.	Читают рассказ.	Читают рассказ.

	Рассказ «Пересолил»		Объяснение непонятных слов и выражений. Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил». Словесное описание внешнего вида персонажей рассказа. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части. Пересказ рассказа. Выполнение заданий из учебника	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Работают с иллюстративным материалом учебника. Пересказывают рассказ (с опорой на иллюстрации и развёрнутый план). Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Работают со словарем учебника, объясняют значение непонятных слов и выражений. Работают с иллюстративным материалом учебника. Описывают внешний облик персонажей. Делят рассказ на части, придумывают заглавие для каждой части. Пересказывают рассказа, опираясь на план. Выполняют задания из учебника.
68	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1	Определение понятия *юмор, сатира, ирония.* Упражнение «Из каких произведений отрывки». Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова. Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова.	Слушают объяснения учителя. Выполняют упражнение «Из каких произведений отрывки» (с помощью учителя). Читают отрывки из произведений А.П. Чехова.	Слушают объяснения учителя. Выполняют упражнение «Из каких произведений отрывки». Сравнивают рассказы А.П. Чехова 9с помощью учителя). Читают отрывки из произведений А.П. Чехова.
69	Вспоминаем прочитанное (обобщающий урок)	1	Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Выполнение теста.	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова (с помощью учителя). Выполняют тест.	Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов. Выполняют тест.
70	«Из произведений русской литературы	1	Обсуждение произведения русской	Называют писателей и поэтов произведения которых читали в 9	Называют писателей и поэтов произведения которых читали в 9

	XIX века» (урок-викторина)		литературы XIX века. Чтение и пересказ отрывков из произведений. Выполнение игровых заданий.	классе. Читают отрывки, отвечают на вопросы по прочитанному. Выполняют игровые задания (в команде).	классе. Пересказывают отрывки из произведений. Выполняют игровые задания (в команде).
Из произведений русской литературы XX века					
71	Русские поэты и писатели XX века (вводный урок)	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Определение, из какого произведения данный отрывок. Подбор иллюстраций к произведениям.	Слушают объяснение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают иллюстрации.	Слушают объяснение учителя. Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века. Отвечают на вопросы учителя. Определяют из какого произведения отрывок. Подбирают иллюстрации.
72	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя	1	Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.М. Горького. Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения А.М. Горького. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения А.М. Горького. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
72-73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	2	Чтение произведения. Объяснение значения слова «седой», и словосочетания «львиный рёв». Чтение отрывка, в	Читают произведение. Объясняют значение слов и выражений после предварительной подготовки. Читают отрывок, отвечают на вопросы по его содержанию. Отвечают на вопросы	Читают произведение. Объясняют значение слов и выражений. Называют слова, употребляемые в переносном значении. Читают отрывок, отвечают на

			котором описывается водяной поток, море. Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе». Определение главной мысли. Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: *«Блестело море всё в ярком свете…»* - и до конца песни. Объяснение выражений: *«Рождённый ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»* Выполнение заданий из учебника.	учителя по содержанию произведения. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя). Заучивание отрывка наизусть (по возможности).	вопросы по его содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. С помощью учителя определяют главную мысль. Заучивание отрывка наизусть. Объясняют выражения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).
74	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых обучающимся произведениях В.В. Маяковского. Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения В.В. Маяковского. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения В.В. Маяковского. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.

75-76	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).	2	Чтение стихотворения (по частям). Выделение непонятных слов, их объяснение. Ответы на вопросы учителя (по каждой части). Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания произведения. Определение жанра произведения. Чтение по ролям разговора поэта с солнцем. Выражение отношения к прочитанному.	Читают стихотворение по частям. Выделяют непонятные слова, слушают их объяснение. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в составлении пересказа и в чтении по ролям.	Читают стихотворение по частям. Выделяют непонятные слова, работают со словарем. Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя определяют главную мысль произведения. Составляют пересказ. Определяют с помощью учителя жанр произведения. Участвуют в чтении по ролям. Выражают свое отношение к прочитанному.
77	Внеклассное чтение (произведения А.А. Суркова)	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работают с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
78	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1	Беседа о знакомых обучающимся произведениях М.И. Цветаевой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные

			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.	М.И. Цветаевой. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	произведения М.И. Цветаевой. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
79	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1	Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Прослушивание романса на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть.	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы из учебника по содержанию стихотворения. Прослушивают романс. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Отвечают на вопросы из учебника по содержанию стихотворения. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Учат стихотворение наизусть.
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1	Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Ответы на вопросы по	Слушают объяснение учителя. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя). Прослушивают романс.	Слушают объяснение учителя. Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.

			содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Выполнение заданий из учебника.		Выполняют задания из учебника. Прослушивают романс.
80	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя	1	Паустовского. Беседа о знакомых обучающимся произведениях К.Г. Паустовского. Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
81-84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»	4	Чтение рассказа (по частям) Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию каждой из прочитанных частей произведения. Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя. Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение	Читают рассказ (по частям) Выделяют незнакомые слова, слушают их объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию каждой из прочитанных частей. Находят и читают отрывки по заданию учителя. Готовят пересказ письма. (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника (с помощью учителя). .	Читают рассказ (по частям) Выделяют незнакомые слова, работают со словарем. Отвечают на вопросы по содержанию каждой из прочитанных частей. Находят и читают отрывки по заданию учителя (обсуждают прочитанное). Готовят пересказ письма. С помощью учителя определяют основную мысль рассказа. Объясняют выражения (после предварительного разбора). Пересказывают рассказ по плану. Выполняют задания из учебника.

			основной мысли рассказа. Чтение отрывка «Описание природы» с последующим обсуждением. Объяснение выражений «держать, как воробышка», «золотые руки» и др. Пересказ рассказа по плану. Выполнение заданий из учебника.		
85	Вспоминаем прочитанное (обобщающий урок)	1	Обобщение знаний по прочитанным произведениям. Обсуждение образов и типов героев в стихотворениях и рассказах. Выполнение теста.	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в стихотворениях и рассказах (с помощью учителя). Выполняют тест.	Обсуждают образы и типы героев стихотворений и рассказов. Выполняют тест.
86	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения С. А. Есенина. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения С. А. Есенина. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
87	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты…»	1	Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Выразительно читают стихотворение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.

			поэзии С А Есенина. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты…». Заучивание стихотворения наизусть.	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Учат стихотворение наизусть.
88	Сочинение по картине	1	Рассматривание репродукций картин В.Д. Поленова «Ранний снег» и Н.М. Ромадина «Село Хмелевка». Определение: какая из картин подходит в качестве иллюстрации к стихотворению С.А. Есенина «Нивы сжаты…» Ответы на вопросы по содержанию стихотворения и картины. Подготовка к написанию сочинения по плану. Написание сочинения (по плану).	Рассматривают репродукции картин (под контролем учителя). Определяют какая из картин подходит в качестве иллюстрации к стихотворению С.А. Есенина «Нивы сжаты…». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст стихотворения и репродукцию картины. Вставляют в текст пропущенные слова.	Рассматривают репродукции картин. Определяют какая из картин подходит в качестве иллюстрации к стихотворению С.А. Есенина «Нивы сжаты…». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст стихотворения и репродукцию картины. Готовятся к написанию сочинения. Пишут сочинение по плану.
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Собаке Качалова»	1	Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя.

			стихотворения С.А. Есенина «Собаке Качалова».		
90	Творчество С.А. Есенина (обобщающий урок)	1	Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя. Работают в тетрадях (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Смотрят видеосюжет, обсуждают увиденное. Работают в тетрадях. Выражают свое отношение к произведениям С.А. Есенина.
91	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины»	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Работают с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
92	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1	Беседа о знакомых произведениях М. А. Шолохова. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения М. А. Шолохова. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения М. А. Шолохова. Выражают к ним свое отношение.

			М. А. Шолохова.		Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
93-96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	4	Чтение рассказа (по частям). Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию каждой части рассказа. Составление плана для пересказа каждой прочитанной части. Пересказ рассказа по частям. Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова». Выполнение заданий из учебника.	Слушают объяснение учителя. Читают рассказ по частям вслух правильно, выразительно, целыми словами. Знакомятся с объяснением новых слов. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя. Читают рассказ по частям вслух. Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью словаря. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют план для пересказа каждой из прочитанных частей. Готовят пересказ. Размышляют над названием рассказа, объясняют его (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника.
97	Внеклассное чтение. М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по тексту. Выражение своего отношения к героям рассказа, их поступкам. Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека» с последующим	Читают рассказ, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Смотрят эпизоды из художественного фильма, участвуют в беседе. Заполняют читательский дневник.	Читают рассказ, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Выражают свое отношение к героям рассказа, их поступкам. Смотрят эпизоды из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека», участвуют в беседе. Заполняют читательский дневник.

			обсуждением. Заполнение читательского дневника.		
98	Е. И. Носов. Жизнь и творчество писателя	1	Беседа о знакомых произведениях Е. И. Носова. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Е. И. Носова. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Е. И. Носова. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
99-102	Е.И. Носов. «Трудный хлеб»	4	Чтение произведения по частям. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление характеристики Чанга (по плану в учебнике). Запись её после коллективного обсуждения. Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Определение основной мысли рассказа.	Читают произведение по частям. Слушают объяснения незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на овпросы с опорой на нее. Составляют характеристику Чанга (по плану), записывают её после обсуждения (с помощью учителя). Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга (с помошю учителя).	Читают произведение по частям. Выделяют нежнакомые слова, работают со словарем. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Рассматривают иллюстрацию, выполняют задания учителя. Составляют характеристику Чанга (по плану), записывают её. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Определяют основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения

103	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта	1	Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Н.М. Рубцова. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Н.М. Рубцова. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
104	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» (в сокращении)	1	Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина. Выполнение заданий из учебника.	Слушают объяснение учителя, Читают стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст и помощь учителя. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, Выразительно читают стихотворение Объясняют значение непонятных слов и выражений, работают со словарём. Отвечают на вопросы по содержанию произведения, выражают свое отношение к прочитанному. Выполняют задания из учебника.
105	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» (в сокращении) и картина И. Левитана «Озеро (Русь)»	1	Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в произведении Н. Рубцова и картине И. Левитана. Выразительное чтение стихотворения. Формирование умения вглядываться в детали	Слушают объяснение учителя, Читают стихотворение. Рассматривают картину, отвечают на вопросы по ее содержанию. Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя (с опорой на развернутый план).	Слушают объяснение учителя, Читают стихотворение. Рассматривают картину, отвечают на вопросы по ее содержанию. Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по

			картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине. Составление рассказа по картине.		картине.
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1	Чтение стихотворения. Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы (из учебника) по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб». Обсуждение основных черт характера старой женщины. Заучивание отрывка из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть.	Читают стихотворение. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрацию в учебнике. Выделяют незнакомые слова, узнают их значение. Отвечают на вопросы (из учебника). По возможности заучивают отрывок из стихотворения наизусть.	Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал учебника. Объясняют значение непонятных слов и выражений (работают со словарем). Отвечают на вопросы (из учебника). Раскрывают основные черты характера старой женщины. Заучивают отрывок из стихотворения наизусть.
107	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделяют незнакомые слова, узнают их значение. По возможности заучивают отрывок из стихотворения наизусть.	Читают выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности Отвечают на вопросы по произведению. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их

			эти мысли самого автора. Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни. Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть.		значение (работают со словарем). Выделяют и читают озвученные мысли отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора. Выделяют определения, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни. Заучивают стихотворение наизусть
108	Творчество Н. М. Рубцова (обобщающий урок)	1	Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова. Чтение ранее выученных наизусть стихотворений Н.М. Рубцова. Прослушивание песен на стихи Н.М. Рубцова, беседа о прослушанном.	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя. Читают наизусть стихотворения автора. Слушают песни на стихи Н.М. Рубцова, участвуют в беседе.	Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова. Читают наизусть стихотворения автора. Слушают песни на стихи Н.М. Рубцова, участвуют в беседе, высказывают свое мнение о прочитанных и прослушанных произведениях Н.М. Рубцова.
109	Ю. И. Коваль. Жизнь и творчество	1	Беседа о знакомых произведениях Ю.И. Коваля. Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Ю.И. Коваля.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Ю.И. Коваля. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют ранее прочитанные произведения Ю.И. Коваля. Выражают к ним свое отношение. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по ее содержанию.
110115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи	6	Чтение повести по частям.	Читают по частям. Выделяют незнакомые слова,	Читают по частям. Выделяют незнакомые слова,

	Куролесова» (отрывок)		Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию каждой прочитанной части. Озаглавливание частей рассказа. Чтение отрывка про рынок. Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком…». Чтение и анализ сцены «торг». Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании. Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки. Чтение описания ночи Выделение главной мысли произведения. Объяснение выражения «Лопух лопухом». Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне. Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказ каждой из	слушают их объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию каждой прочитанной части. Придумывают заголовки к главам повести (с помощью учителя). Читают отрывки по заданию учителя, отвечают на вопросы по их содержанию. Делятся мнением с одноклассниками о переживаниях Васи по поводу неудачной покупки. Составляют описание внешнего вида пса (с помощью учителя). Пересказывают каждую из прочитанных частей повести (с помощью учителя).	работают со словарем. Отвечают на вопросы по содержанию каждой прочитанной части. Придумывают заголовки к главам повести. Читают отрывки по заданию учителя, их обсуждение, анализ. Делятся мнением с одноклассниками о переживаниях Васи по поводу неудачной покупки. С помощью учителя определяют главную мысль повести. Объясняют переносное значение отдельных выражений, после предварительного разбора. Составляют описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне (при необходимости с помощью учителя). Составляют рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказывают каждую из прочитанных частей повести.

			прочитанных частей.		
116	Внеклассное чтение Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (читают окончание произведения)	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного произведения. Работают с иллюстративным материалом книги. Работают с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного произведения. Работают с иллюстративным материалом книги. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
117	Тестирование по произведениям русской литературы XX века (урок контроля знаний)	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Выполняют итоговое тестирования по произведение по произведениям русской литературы XX века (после предварительного разбора вопросов).	Выполняют итоговое тестирование по произведениям русской литературы XX века.
Из произведений зарубежной литературы					
118	Зарубежные писатели (вводный урок)	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Подбор иллюстраций к произведениям.	Слушают объяснения учителя. Вспоминают, какие произведения зарубежных авторов читали. Подбирают иллюстративный материал к прочитанным ранее произведениям.	Слушают объяснения учителя. Вспоминают, какие произведения зарубежных авторов читали. Подбирают иллюстративный материал к прочитанным ранее произведениям. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей.
119-120	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя. Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в	2	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в учебнике.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в

	сокращении)		Роберта Луиса Стивенсона. Чтение статьи о творчестве автора. Ответы на вопросы учителя по тексту статьи. Чтение стихотворения (в сокращении). Обсуждение темы «можно ли жестокостью покорить народ». Выполнение заданий из учебника.	Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи. Читают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	учебнике. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи. Читают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении темы «можно ли жестокостью покорить народ». Выполняют задания из учебника.
121	Внеклассное чтение. С.Я. Маршак - поэт переводчик.		Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, как известного переводчика. Чтение отрывков из переводных стихотворений С.Я. Маршака. Подготовка к проведению утренника по произведениям С.Я. Маршака для младших классов.	Слушают объяснение учителя., рассматривают наглядные материалы. Читают отрывки из переводных стихотворений С.Я. Маршака. Принимают участие в подготовке утренника.	Слушают объяснение учителя., рассматривают наглядные материалы. Читают отрывки из переводных стихотворений С.Я. Маршака, выражают к ним свое отношение. Принимают участие в подготовке утренника.
122	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона. Чтение статьи о творчестве автора. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в учебнике. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в учебнике. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи.

123-126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап»	4	Чтение рассказа по частям. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, койот и др.* Ответы на вопросы по содержанию каждой прочитанной части произведения. Озаглавливание частей произведения. Пересказ каждой прочитанной части. Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком». Характеристика главных качеств пород собак. Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца. Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа». Работа с иллюстрациями учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Коллективное обсуждение прочитанного рассказа. высказывание	Чтение рассказа по частям. Выделяют сложные слова, слушают их объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию каждой прочитанной части произведения. Дают название каждой части рассказа (выбирают из нескольких предложенных). Составляют пересказ прочитанных частей рассказа (с помощью учителя). Читают отрывки из произведения по заданию учителя, отвечают на вопросы по их содержанию. Участвуют в чтении по ролям. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя с опорой на них. Смотрят отрывки из фильма. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанного рассказа. высказывают мнение о прочитанном.	Чтение рассказа по частям. Выделяют сложные слова, работают со словарем. Отвечают на вопросы по содержанию каждой прочитанной части произведения. Дают название каждой части рассказа. Составляют пересказ прочитанных частей рассказа. Читают отрывки из произведения по заданию учителя, участвуют в обсуждении прочитанного. Участвуют в чтении по ролям. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя с опорой на них. Смотрят отрывки из фильма, выражают свое отношение к увиденному. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанного рассказа. высказывают собственное мнение о прочитанном.

			собственного мнения.		
127	Внеклассное чтение Рассказы о животных (К. Паустовского и Ю. Коваля)	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. Работа с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного произведения. Работают с иллюстративным материалом книги. Работают с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного произведения. Работают с иллюстративным материалом книги. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником.
128	Джеральд Даррелл. Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Д. Даррелла. Чтение статьи о творчестве автора. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в учебнике. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Читают статью о писателе в учебнике. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи.
129-133	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» (отрывок в сокращении)	5	Чтение произведения по частям. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *аристократ, интеллигент и др.* Ответы на вопросы по каждой части прочитанного произведения. Чтение отрывка про взаимоотношения	Читают произведение по частям. Выделяют незнакомые слова, слушают их объяснение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию каждой прочитанной части. Читают отрывок про взаимоотношения Питера и Билли, участвуют (по возможности) в обсуждении взаимоотношений героев. Рассматривают иллюстрации в	Читают произведение по частям. Выделяют незнакомые слова, работают со словарем. Отвечают на вопросы учителя по содержанию каждой прочитанной части. Читают отрывок про взаимоотношения Питера и Билли, обсуждают взаимоотношения героев, делятся своим мнением. Составляют сравнительную характеристика Питера и Билла (с

			Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Рассматривание иллюстраций в учебнике, их обсуждение. Составление плана пересказа к каждой прочитанной части. Пересказ прочитанных частей. Чтение по ролям отдельных эпизодов. Выполнение заданий из учебника.	учебнике, отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Участвуют в чтении по ролям отдельных эпизодов. Выполняют задания из учебника (с помощью учителя).	помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике, обсуждают их, отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Составляют план пересказа к каждой прочитанной части. Готовят пересказ прочитанных частей. Участвуют в чтении по ролям отдельных эпизодов. Выполняют задания из учебника.
134	Внеклассное чтение (Ж. Верн «Таинственный остров» (отрывки))	1	Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна. Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы учителя). Просмотр эпизодов фильма Ж. Верна «Таинственный остров. Работа с читательскими дневниками.	Слушают объяснение учителя. Участвуют в выборочном чтении (по заданию учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Смотрят эпизоды фильма. Работают с читательским дневником.	Слушают объяснение учителя. Участвуют в выборочном чтении (по заданию учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Выражают свое мнение о прочитанном. Смотрят эпизоды фильма, обсуждают увиденное, делятся своим мнением с одноклассниками. Работают с читательским дневником.
135	Что мы читали в 9 классе (урок контроля знаний)	1	Ответы на вопросы и выполнение заданий из учебника.	Отвечают на вопросы, выполняют задания (при необходимости с помощью учителя).	Отвечают на вопросы, выполняют задания.
136	Литературная викторина	1	Игровые и	Выполняют в составе команды	Выполняют в составе команды

	(урок-викторина)		занимательные задания по литературным произведениям, которые изучались в 9 классе.	игровые и занимательные задания.	игровые и занимательные задания.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Знакомство с учебником «Чтение»		
Цель	Выявление знаний обучающихся, полученных в предыдущем классе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с учебником, проверить знания, полученные в предыдущем классе Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация работы по знакомству обучающихся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Учебник стр. 3-4	1. Внимательно слушают учителя, знакомятся с учебником, рассматривают условные обозначения, содержание, виды заданий	1. Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию вступительной статьи раздела, определение главной мысли. Рассказ учителя (с возможным показом	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя, принимают участие в обсуждении. Смотрят презентацию

	презентации)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 3-4	1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью (про себя). 2. Записывают в тетрадях основные определения и термины	1. Ознакомительное чтение. Читают статью (про себя). 2. Записывают в тетрадях основные определения и термины
5.Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 3-4	1. Отвечают на вопросы (с опорой видеоматериалы). 2. Участвуют в обсуждении темы «Как нужно выбирать книги для чтения?»	1. Отвечают на вопросы по содержанию статьи. 2. Выделяют главную мысль. Делятся впечатлениями о летнем отдыхе и чтении книг
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 3-4	1.Знакомятся с содержанием учебника. 2.Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими	1. Знакомятся с содержанием учебника. 2.Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обзорный урок. Устное народное творчество. Народное творчество
Цель	Выявление знаний по теме УНТ. Разнообразие жанров УНТ
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме УНТ, полученные в предыдущем классе Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация работы по знакомству обучающихся с учебником. Учебник стр. 4	1. Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими	1. Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы «Устное народное творчество». Рассказ учителя (с возможным показом презентации). Учебник стр. 6-9	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя, принимают участие в обсуждении. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 6-7	1. Ознакомительное чтение. Читают статью УНТ. 2. Записывают в тетрадях основные определения и термины. 3. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал. Читают пословицы и поговорки	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о УНТ. 2. Записывают в тетрадях основные определения и термины. 3. Читают пословицы и поговорки. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно. Заменяют поговорки одним словом
5.Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 7-9	1. Читают продолжение статьи. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Читают продолжение статьи. 2. Отвечают на вопросы по содержанию статьи. Разбираются в видах устного народного творчества
7. Информация о	Объяснение домашнего задания.	1.Читают и пересказывают статью	1.Подготавливают выразительное чтение и

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение и пересказ статьи «УНТ». Учебник стр. 6-9		пересказ статьи
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Устное изложение по сказке «Лиса и заяц»		
Цель	Формирование умения излагать текст по составленному плану		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение излагать текст по составленному плану Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Статьи «УНТ». Учебник стр. 6-9	1. Пересказывают статью «УНТ»	1. Пересказывают статью «УНТ». Отвечают на вопросы

3. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к устному изложению текста по сказке «Лиса и заяц» (прослушивание аудиозаписи или просмотр мультфильма)	1. Прослушивают аудиозапись текста по сказке «Лиса и заяц» (прослушивание аудиозаписи или просмотр мультфильма)	1.Прослушивают аудиозапись по сказке «Лиса и заяц» (прослушивание аудиозаписи или просмотр мультфильма)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по восприятию текста по сказке «Лиса и заяц»	1. Читают текст сказки «Лиса и заяц» по цепочке	1. Выразительно читают текст сказки «Лиса и заяц» (по цепочке)
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа	1. Принимают участие в составлении плана пересказа	1. Составляют план изложения текста
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки «Лиса и заяц»	1. Устно излагают текст, располагая смысловые части (с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение сказки «Лиса и заяц»	1.Читают сказку с интонацией, соответствующей каждому персонажу. 2.Устное изложение сказки о животных (на свой выбор)	1.Подготавливают выразительное чтение сказки (читается с разной интонацией). 2. Устное изложение сказки о животных (на свой выбор)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русские народные песни. Колыбельная «Баю-баюшки-баю»

Цель	Привитие интереса к традициям русского народа, к истокам народной культуры, исследование глубин русской истории		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить жанры устного народного творчества, показать особенности жанра русской народной песни. Вызвать у обучающихся интерес к этому жанру Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6-9	1. Кратко пересказывают статью. Отвечают на вопросы. Зачитывают свои изложения (по прочитанным сказкам о животных)	1. Пересказывают статью. Читают свои изложения (по прочитанным сказкам о животных)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста песни (звучит аудиозапись «Колыбельной» песни)	1. Слушают аудиозапись песни	1. Слушают аудиозапись песни
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста колыбельной песни. Учебник стр. 10-11	1. Читают текст песни. 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Выразительно читают текст песни. 2. Отвечают на вопросы
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию народных песен: беседа. Учебник стр. 10-11	1. Объясняют значение слова «колыбельная». 2.Называют устаревшие слова, заменяют их общепринятыми (с помощью учителя)	1.Объясняют значение слова «колыбельная». 2.Называют устаревшие слова, заменяют их общепринятыми
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение народных песен.	1.Выразительно читают народные песни. 2.Находят русские народные песни,	1.Готовят выразительное чтение народных песен. 2.Заучивают

выполнению	Учебник стр. 10-11	готовят выразительное чтение	наизусть колыбельную песню
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила»		
Цель	Привитие интереса к традициям русского народа, к истокам народной культуры, исследование глубин русской истории		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить жанры устного народного творчества, показать особенности жанра русской народной песни. Вызвать у обучающихся интерес к этому жанру Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11	1. Читают наизусть колыбельные песни (по своему выбору)	1. Читают наизусть колыбельные песни (по своему выбору)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста песни «За	1. Слушают аудиозапись песни	1. Слушают аудиозапись песни

оптимального решения	морем синичка не пышно жила» (звучит аудиозапись песни)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста колыбельной песни. Учебник стр. 12	1. Читают текст песни. 2. Отвечают на вопросы с опорой на текст песни	1. Выразительно читают текст песни. 2. Отвечают на вопросы
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию народных песен: беседа. Учебник стр. 12	1. Выбирают из данных определений черты, характеризующие жениха	1. Объясняют, в чем заключается шутливый характер песни
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение народных песен. Учебник стр. 10-11, стр. 12	1.Выразительно читают народные песни. 2.Находят русские народные песни, готовят выразительное чтение	1.Подготавливают выразительное чтение народных песен. 2.Выразительно читают песню
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Былины. Былина «На заставе богатырской»
Цель	Знакомство с текстом былины «На заставе богатырской»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом былины «На заставе богатырской», закрепить знания о художественном жанре и его особенностях Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Колыбельные песни. Учебник стр. 10-12	1. Выразительно читают народные песни. Называют колыбельные песни	1. Читают выразительно наизусть текст песен. Отвечают на вопросы по содержанию песен. Называют колыбельные песни
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста былины «На заставе богатырской». Прослушивание аудиозаписи	1. Прослушивают текст былины. Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины	1. Прослушивают аудиозапись былины. Отвечают на вопросы по содержанию былины. Выделяют особенности жанра «Былина»
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по содержанию былины: беседа. Учебник стр. 13-16	1. Читают «сложные и непонятные» слова. Объясняют смысл непонятных слов и выражений (с опорой на иллюстративный материал)	1.Читают и объясняют «трудные» слова. 2. Отличают былины от сказок
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по содержанию былины: беседа. Учебник стр. 13-16	1. Участвуют в составлении плана пересказа былины. 2. Находят в тексте описание образа Добрыни Никитича. 3. Выполняют упражнения с пословицами (под руководством учителя)	1. Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской». 2.Составляют характеристику Добрыни Никитича. 3. Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ былины «На заставе богатырской». Учебник стр. 13-16	1.Читают и кратко пересказывают былину «На заставе богатырской». 2.Готовят устное сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ былины «На заставе богатырской». 2.Готовят устное сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа по картине Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»		
Цель	Знакомство с картиной Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с картиной Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.112	1. Рассказывают содержание картины В. Васнецова «Богатыри» (с опорой на развернутый план и иллюстрацию)	1. Рассказывают содержание картины В. Васнецова «Богатыри» (с опорой на развернутый план и иллюстрацию)
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию картины В. Васнецова	1.Рассматривают картину, определяют тему	1. Рассматривают картину, определяют тему

	«Богатыри»		
4. Включение в систему знаний и умений	1. Организация работы по восприятию картины и главных переживаний автора	1. Принимают участие в определении темы картины. 2. Участвуют в составлении развернутого плана	1. Определяют тему картины и главные переживания автора. 2.Составляют и используют план для устного рассказа по картине
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию картины: беседа	1. Составляют устный рассказ по картине (при помощи учителя с опорой на развернутый план)	1. Составляют устный рассказ по картине
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ об одном из богатырей	1.Находят информацию и готовят рассказ о каждом из богатырей (на выбор)	1.Находят информацию и готовят рассказ о каждом из богатырей (на выбор)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 13-16. 2. Организация работы по написанным сочинениям по картине	1. Рассказывают об одном из былинных героев. 2. Зачитывают сочинения, написанные по картине	1. Рассказывают о каждом былинном герое. 2. Зачитывают свои сочинения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию сказки (просмотр мультфильма)	1. Смотрят отрывок из мультфильма (1-ю часть сказки)	1. Смотрят отрывок из мультфильма 1-й части сказки
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию сказки. Учебник стр. 19-21	1. Читают 1-ю часть сказки. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию)	1. Читают 1-ю часть сказки. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 19-21	1.Озаглавливают 1-ю часть сказки с помощью учителя. 2. Объясняют смысл пословиц (с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора)	1. Озаглавливаю 1-ю часть сказки. 2. Объясняют смысл пословиц самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение сказки «Сказка про Василису Премудрую». Учебник стр. 19-21	1.Читают 1-ю часть сказки. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию)	1.Подготавливают выразительное чтение сказки. 2.Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. «Сказка про Василису Премудрую» 1-я часть. Учебник стр. 19-20	1. Пересказывают 1-ю часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу	1. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Сказка про Василису Премудрую» 2-й части (просмотр отрывка из мультфильма)	1. Смотрят отрывок из мультфильма «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть	1. Смотрят отрывок из мультфильма «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 2-й части сказки «Сказка	1. Читают 2-ю часть сказки. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1. Выразительно читают 2-ю часть сказки. 2. Отвечают на

	про Василису Премудрую». Учебник стр. 21-22		вопросы по содержанию прочитанного
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 21-22	1. Читают «сложные и непонятные» слова. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения. 2. Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал	1. Читают и объясняют «сложные и непонятные» слова. 2. Сопоставляют пословицы с содер-жанием текста сказки
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ 2-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть. Учебник стр. 21-22	1.Читают и пересказывают 2-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 2-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» 2-я часть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3-я часть
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 3-я часть
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 3-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка «Сказка про Василису Премудрую». Учебник стр. 23-24	1. Пересказывают 2-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую»	1. Пересказывают 2-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» (просмотр мультфильма)	1. Смотрят отрывок из мультфильма по 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую»	1. Смотрят отрывок из мультфильма по 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую». Учебник стр. 22-24	1. Читают 3-ю часть сказки. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения	1. Читают 3-ю часть сказки. Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 3-й части сказки: беседа. Учебник стр. 22-24	1. Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на составленный план. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя), перечисляют чудеса	1. Делят текст на части, озаглавливают части. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую». Учебник стр. 22-24	1.Читают 3-ю часть сказки по ролям. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на видеоматериалы и текст сказки)	1.Подготавливают выразительное чтение 3-й части сказки по ролям. 2.Отвечают на вопросы

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4-я часть		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 4-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Сказка про Василису Премудрую» 4-я часть. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка «Сказка про Василису Премудрую». Учебник стр. 22-24	1. Пересказывают отрывок 3-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» по плану	1. Пересказывают 3-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую» близко к тексту
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Смотрят отрывок из мультфильма «Сказка про	1. Смотрят отрывок из мультфильма «Сказка про Василису Премудрую» по 4-й части сказки

затруднений. Поиск оптимального решения	восприятию текста 4-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» (просмотр отрывка мультфильма)	Василису Премудрую» по 4-й части сказки	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 4-й части сказки. Учебник стр. 24-28	1. Читают 4-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую»	1. Выразительно читают 4-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую»
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 24-28	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). 2. Работают с иллюстративным материалом. 3. Делят текст на части, озаглавливают части	1. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 2. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки вол-шебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работают с иллюстративным материалом. 3. Делят текст на части, озаглавливают части
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ сказки «Сказка про Василису Премудрую» (4-я часть). Учебник стр. 24-28	1.Читают и пересказывают 4-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую»	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 4-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую»
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и Тетерев»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Лиса и Тетерев». Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4-я часть. Учебник стр. 24-28	1. Пересказывают отрывок 4-й части сказки «Сказка про Василису Премудрую» по плану	1. Пересказывают 4-ю часть сказки «Сказка про Василису Премудрую» близко к тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Лиса и Тетерев» (просмотр отрывка мультфильма)	1. Смотрят мультфильм по сказке «Лиса и Тетерев»	1. Смотрят мультфильм по сказке «Лиса и Тетерев»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию сказки «Лиса и Тетерев». Учебник стр. 24-28	1. Читают сказку «Лиса и Тетерев»	1. Выразительно читают сказку «Лиса и Тетерев»
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 24-28	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). 2. Работают с иллюстративным материалом. 3. Делят текст на части, озаглавливают части	1. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 2. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки вол-шебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работают с иллюстративным материалом. 3. Делят текст на части, озаглавливают части
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ сказки «Лиса и Тетерев»	1.Читают сказку «Лиса и Тетерев» по ролям	1.Подготавливают выразительное чтение сказки «Лиса и Тетерев» по ролям
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «Русские народные сказки»
Цель	Закрепление знаний по теме «Русские народные сказки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся после чтения сказок. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка «Лиса и Тетерев». Учебник стр. 30-31	1. Читают и пересказывают отрывки из прочитанных сказок (с опорой на иллюстрации)	1.Пересказывают отрывки из прочитанных сказок. Участвуют в инсценировке сказки
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Просмотр отрывков из мультфильмов по содержанию сказок	1.Смотрят отрывки из сказок. Называют сюжеты, связанные с волшебством и чудесами	1.Смотрят отрывки из сказок. Называют сюжеты, связанные с волшебством и чудесами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по прочитанным текстам сказок. Учебник стр. 19-31	1. Поисковое чтение: находят ответы на вопросы учителя в тексте сказок	1. Поисковое чтение: читают про себя, находят ответы в тексте, отвечают на вопросы учителя
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Проведение работы по составлению рассказа о Василисе Премудрой. Учебник стр. 19-31	1.Составляют характеристику Василисы Премудрой и Ивана. 2.Находят выражения, которые часто употребляются в сказках	1.Составляют сравнительную характеристику Василисы Премудрой и Ивана. 2.Находят выражения, которые часто употребляются в сказках
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа с репродукцией картины В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами». Учебник стр. 112	1.Определяю тему картины (после предварительного разбора). 2.Записывают план (после предварительного разбора). 3.Составляют устный рассказ по картине с опорой на развернутый план	1.Определяют тему картины и главные переживания автора. 2.Составляют и используют план для устного рассказа по картине. 3.Составляют устный рассказ по картине

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества		
Цель	Знакомство с произведениями устного народного творчества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведениями УНТ Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.112	1. Озвучивают составленные рассказы по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»	1. Озвучивают составленные рассказы по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста русских народных сказок. Рассказ учителя (с	1. Слушают рассказ учителя (смотрят презентацию или фрагменты из мультфильмов по сюжетам русских	1. Слушают рассказ учителя (смотрят презентацию или фрагменты из мультфильмов по

оптимального решения	возможным показом презентации или просмотр отрывков из мультфильмов)	народных сказок)	сюжетам русских народных сказок)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста	1. Ознакомительное чтение. Пересказывают отрывки из прочитанных сказок. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы)	1. Ознакомительное чтение. Пересказывают отрывки из прочитанных сказок. 2. Отвечают на вопросы по прочитанным сказкам
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа и инсценировка эпизодов сказок	1. Участвуют в инсценировке сказок (по своему выбору)	1. Участвуют в инсценировке сказок (по своему выбору)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение рассказов о животных	1.Читают сказки о животных (по выбору). 2. Готовят пересказ прочитанной сказки	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ сказок о животных (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Тестирование по произведениям устного народного творчества
Цель	Закрепление знаний по теме «Устное народное творчество»
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся по теме «Устное народное творчество» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Сказки о животных	1. Пересказывают сюжеты из прочитанных сказок о животных	1. Пересказывают сюжеты из прочитанных сказок о животных. Оценивают рассказы друг друга
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1.Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию	1. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по прочитанным произведениям. Учебник стр. 6-32	1. Поисковое чтение: находят ответы на вопросы учителя в учебнике	1. Поисковое чтение: читают про себя, находят ответы в тексте, отвечают на вопросы учителя
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Проведение работы по закреплению темы. Учебник стр. 6-32	1.Находят в тексте сказок пословицы и поговорки. 2.Объясняют смысл пословиц	1. Находят в тексте сказок пословицы и поговорки. 2.Объясняют смысл пословиц
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Вспомнить названия бытовых сказок	1.Вспоминают бытовые сказки, готовят их краткий пересказ	1. Вспоминают бытовые сказки, готовят их краткий пересказ
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обзорный урок. Русские поэты и писатели Х1Х века		
Цель	Продолжение знакомства с русскими поэтами и писателями Х1Х века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомство с творчеством русских поэтов и писателей Х1Х века Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.32 (вопросы)	1. Кратко пересказывают отдельные части прочитанных бытовых сказок	1. Пересказывают отдельные части прочитанных сказок
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 34	1. Поисковое чтение. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии авторов (с опорой на содержание учебника и видеоматериалы)	1.Поисковое чтение. Читают отрывки из биографии писателей и поэтов Х1Х века

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию презентации и статьи: беседа	1. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей Х1Х века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают отрывки из произведений писателей Х1Х века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа по прочитанным ранее произведениям писателей Х1Хв.	1.Вспоминают прочитанные произведения. Готовят их краткий пересказ	1.Вспоминают прочитанные произведения. Готовят краткий пересказ
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Василий Андреевич Жуковский. Автобиографическая статья		
Цель	Знакомство с биографией В. А. Жуковского		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с автобиографической статьей «В. А. Жуковский» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют уровень

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 34	1. Вспоминают прочитанные произведения знакомых авторов	1. Кратко передают содержание прочитанных рассказов
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Вступительная беседа учителя по знакомству с биографией и творчеством В.А. Жуковского (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию. 2. Отвечают на вопросы учителя по биографии В.А. Жуковского. Зачитают отрывки из текста	1. Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию. 2. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 35-36	1. Читают статью. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни и творчества В. А. Жуковского	1. Читают статью. 2. Составляют вопросы к био-графии В.А. Жуковского. Записывают в тетрадях основные факты из жизни и творчества В. А. Жуковского
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по содержанию статьи: пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Учебник стр. 35-36	1.Отвечают на вопросы с опорой на текст	1.Отвечают на вопросы по содержанию
7. Включение в систему знаний	1. Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии и творчеству В. А. Жуковского	1. Выполняют тестовые задания
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография В. А. Жуковского. Учебник стр. 35-36	1.Читают статью. 2.Готовят краткий пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского	1.Подготавливают пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. 2. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итого деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. А. Жуковский сказка «Три пояса» (в сокращении) 1-я часть		
Цель	Знакомство с произведением В.А. Жуковского «Три пояса» 1-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением В. А. Жуковского «Три пояса» (в сокращении) 1-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография В.А. Жуковского. Учебник стр. 35-36	1. Кратко пересказывают биографию В. А. Жуковского	1. Пересказывают биографию В. А. Жуковского. 2. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по проведению работы по подготовке к первичному восприятию текста. Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». (просмотр фрагмента мультфильма по 1-й части сказки В. А. Жуковского «Три пояса»)	1. Смотрят фрагмент мультфильма 1-й части сказки В. А. Жуковского «Три пояса»	1. Смотрят фрагмент мультфильма 1-й части сказки В. А. Жуковского «Три пояса»

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию сказки. Учебник стр. 36-39	1.Ознакомительное чтение. Читают отрывки из 1-й части сказки по цепочке. 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из 1-й части сказки по цепочке. 2. Отвечают на вопросы
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: чтение и беседа по вопросам. Учебник стр. 36-39	1. Поисковое чтение. Находят и зачитывают в тексте непонятные слова. Объясняют смысл непонятных слов и выражений (с помощью учителя)	1. Поисковое чтение. Находят и зачитывают в тексте непонятные слова. Объясняют их смысл
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ сказки «Три пояса» 1-я часть. Учебник стр. 36-39	1.Читают 1-ю часть сказки. 2.Пересказывают 1 часть сказки с опорой на развёрнутый материал после предварительного разбора	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 1-й части сказки. 2. Объясняют различия литературной сказки и народной сказки
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении) 2-я часть
Цель	Знакомство с произведением В.А. Жуковского «Три пояса» (в сокращении) 2-я часть
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса» (в сокращении) 2-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка В.А. Жуковского «Три пояса» 1-я часть. Учебник стр. 36-39	1. Пересказывают 1-ю часть сказки (с опорой на развёрнутый план и после предварительного разбора)	1. Пересказывают 1-ю часть сказки. Объясняют различия литературной сказки и народной сказки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 2-я часть. Просмотр фрагмента мультфильма. Учебник стр. 40-42	1. Смотрят фрагмент 2-й части сказки	1. Смотрят фрагмент 2-й части сказки
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 2-я часть. Учебник стр. 40-42	1.Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора	1. Объясняют значение каждого выражения Людмилы
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 40-42	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Зачитывают описание портрета старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 2.Описывают портрет старой женщины
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 2-я часть. Учебник стр. 40-42	1.Читают и пересказывают 2-ю часть сказки. 2. Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения (после предварительного разбора)	1.Читают 2-ю часть сказки. 2.Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении) 3-я часть		
Цель	Знакомство с произведением В.А. Жуковского «Три пояса» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением В.А. Жуковского «Три пояса» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сказка В.А. Жуковского «Три пояса» 2-я часть. Учебник стр. 40-42	1. Пересказывают отрывки из 2-й части сказки	1.Пересказывают 2-ю часть сказки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 3-я часть. Просмотр фрагмента мультфильма. Учебник стр. 43-45	1. Смотрят фрагмент мультфильма сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 3-я часть	1. Смотрят фрагмент мультфильма сказки В.А. Жуковского «Три пояса» 3-я часть

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 43-45	1. Ознакомительное чтение. Читают текст 3-й части сказки (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Читают текст 3-й части сказки (по цепочке)
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 43-45	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Кратко пересказывают содержание сказки	1.Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Пересказывают сказку
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Составление устного сочинения-рассуждения после прочитанной сказки (о добре и зле, душевной красоте человека)	1.Составляют устное небольшое по объему сочинение-рассуждение после прочитанной сказки (о добре и зле, душевной красоте человека)	1.Составляют устное сочинение-рассуждение после прочитанной сказки (о добре и зле, душевной красоте человека)
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Написание отзыва на выбранную сказку по плану
Цель	Формирование умения писать отзыв по прочитанному тексту (по составленному плану)
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение писать отзыв по прочитанному тексту (по составленному плану). Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Устное сочинение-рассуждение по сказке. Учебник стр. 36-45	1. Озвучивают составленные сочинения, отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1.Рассказывают свои сочинения-рассуждения с опорой на текст сказки. Отвечают на вопросы
3. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к написанию отзыва к тексту сказки (просмотр отрывков из мультфильма по сказке)	1. Смотрят отрывки из мультфильма по сказке «Три пояса»	1. Смотрят отрывки из мультфильма по сказке «Три пояса»
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по анализу текста сказки (о добре и зле). Учебник стр.47	1. Принимают участие в составлении плана письменного отзыва по тексту сказки	1. Составляют план отзыва по тексту сказки
6. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 36-45	1. Принимают участие в составлении плана пересказа	1. Составляют план изложения текста
7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение письменной работы по написанию отзыва. Учебник стр. 36-45	1. Пишут отзыв на текст сказки (с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Пишут отзыв на текст сказки (с опорой на развернутый план
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа над литературными сказками известных писателей	1.Вспоминают содержание литературных сказок. 2.Пересказывают 1-2 сказки (по своему выбору)	1. Вспоминают содержание литературных сказок. 2.Пересказывают 2-3 сказки (по своему выбору)
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Иван Андреевич Крылов. Автобиографическая статья		
Цель	Знакомство с биографией и основными этапами жизни И. А. Крылова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомство обучающихся с биографией и творчеством И. А. Крылова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 36-47	1. Читают написанные отзывы по сказке о добре и зле	1. Читают свои отзывы после прочитанной сказки о добре и зле
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Вступительная беседа учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию. 2. Отвечают на вопросы учителя по биографии И. А. Крылова	1. Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию. 2. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 48-49	1. Слушают чтение статьи. 2. Называют основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. 3. Записывают в тетрадях основные	1. Читают статью. 2. Составляют вопросы к био-графии И. А. Крылова. 3. Записывают в тетрадях основные факты из жизни писателя

		факты из жизни писателя	
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 49-50. 2. Организация работы по закреплению прочитанной статьи (тестовые задания)	1. Вспоминают содержание прочитанных басен. 2. Объясняют мораль прочитанных басен (с опорой на помощь учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию статьи. 2. Объясняют мораль прочитанных басен
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии и творчеству И. А. Крылова	1. Пишут тест по биографии и творчеству И. А. Крылова
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве И. А. Крылова. Учебник стр. 49-50	1.Читают статью. 2.Готовят краткий пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова	1.Читают и пересказывают статью о биографии и основных фактах из жизни и творчества И. А. Крылова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. А. Крылов басня «Кот и Повар»
Цель	Знакомство с басней И. А. Крылова «Кот и Повар»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с басней И. А. Крылова «Кот и Повар» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 48-50	1. Кратко пересказывают статью о биографии И. А. Крылова	1.Пересказывают прочитанные басни, называют их героев, объясняют мораль каждой басни
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию басни (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись, отвечают на вопрос (с опорой на иллюстрацию и видеоматериалы)	1. Слушают аудиозапись, отвечают на вопрос (с опорой на иллюстрацию)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию басни. Учебник стр. 51-53: беседа	1. Ознакомительное чтение. Читают текст басни по цепочке	1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают текст басни
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию басни: беседа. Учебник стр. 51-53	1. Читают басню, находят непонятные слова. 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Выразительно читают басню и объясняют непонятные слова. 2. Отвечают на вопросы по содержанию басни
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение басни И. А. Крылова «Кот и Повар». Учебник стр. 51-53	1. Читают басню. 2. Определяют мораль. Объясняют смысл басни	1. Подготавливают выразительное чтение басни. 2. Подбирают к слову «нравоучение» похожие по значению слова. Объясняют мораль басни
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверка техники чтения обучающихся		
Цель	Проверка техники чтения обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить технику чтения обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 51-53	1. Читают и пересказывают басню «Кот и Повар» (с опорой на иллюстрации)	1.Выразительно читают басню «Кот и Повар» и пересказывают ее содержание
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Чтение отрывков из предложенного текста (учителем или в аудиозаписи)	1.Слушают чтение текста учителем	1. Слушают чтение текста учителем
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по выбранному тексту (для проверки техники чтения)	1. Читают отрывки текста в течение 1 минуты	1. Читают отрывки текста в течение 1 минуты
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	

6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по проверке техники чтения текста	1. Читают отрывки текста в течение 1 минуты	1. Читают отрывки текста в течение 1 минуты
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа с баснями И.А. Крылова	1.Вспоминают басни И.А. Крылова. Пересказывают знакомые басни и называют мораль каждого произведения	1. Вспоминают басни И.А. Крылова. Пересказывают знакомые басни и называют мораль каждого произведения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Александр Сергеевич Пушкин. Автобиографическая статья		
Цель	Знакомство с биографией и творчеством А. С. Пушкина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с биографией и творчеством А. С. Пушкина Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

	на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 51-53	1. Читают басню, передают голосом все интонации, свойственные героям	1. Читают выразительно текст басни. Находят в тексте и зачитывают мораль басни. Объясняют значение слова «нравоучение»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Вступительная беседа учителя (с возможным показом презентации)	1. Смотрят презентацию, слушают сообщение учителя	1. Смотрят презентацию, слушают сообщение учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию автобиографической статьи А.С. Пушкина. Учебник стр.54-55	1. Ознакомительное чтение. Читают статью по цепочке. 2. Записывают основные факты из жизни А.С. Пушкина	1. Ознакомительное чтение. Читают статью по цепочке. 2. Записывают основные факты из жизни А.С. Пушкина
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи (продолжение). Учебник стр. 56-58	1. Читают (по цепочке) продолжение статьи. 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию (по второй части статьи)	1. Читают продолжение статьи. 2. Отвечают на вопросы по содержанию второй части
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение автобиографической статьи «А. С. Пушкин». Учебник стр. 54-58	1. Читают и пересказывают статью. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Читают и пересказывают статью. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. Распределяют по жанрам произведения А. С. Пушкина
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь первая		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография А.С. Пушкина. Учебник стр. 54-58	1. Передают краткое содержание статьи. Называют основную мысль высказывания Одоевского	1.Называют произведения А. С. Пушкина, распределяя их по жанрам
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию текста поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» песнь первая (просмотр фрагмента фильма)	1. Внимательно смотрят фрагмент из фильма по сказке А.С. Пушкина	1. Смотрят фрагмент из фильма по сказке А.С. Пушкина
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по восприятию текста поэмы (песнь первая). Учебник стр. 58-62	1. Ознакомительное чтение. Читают текст поэмы (песнь первая). 2. Отвечают на вопросы, используя иллюстрацию	1. Выразительно читают первую песнь поэмы, стараясь передать все интонации. 2. Отвечают на вопросы по содержанию
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа	1. Проведение работы по прочитанному	1. Поисковое чтение. Находят в тексте	1.Поисковое чтение. Читают

обучающихся с проверкой по эталону	содержанию поэмы: беседа. Учебник стр. 58-62	и зачитывают «устаревшие» слова. Учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	«устаревшие» слова. Заменяют их современными, объясняют значение незнакомых слов
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (песнь первая). Учебник стр. 58-62	1.Выразительно читают поэму (песнь первая). 2.Придумывают заглавие 1-й части	1.Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь первая). 2.Озаглавливают 1-ю часть поэмы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь первая		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А.С. Пушкина. Учебник стр. 54-58	1. Выразительно читают отрывки из поэмы А.С. Пушкина (песнь первая)	1. Выразительно читают отрывки из поэмы А.С. Пушкина (песнь первая)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию текста поэмы: песнь первая (просмотр фрагмента фильма)	1. Внимательно смотрят фрагмент из фильма	1. Смотрят фрагмент из фильма
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по восприятию текста поэмы (песнь первая). Учебник стр. 58-62	1. Ознакомительное чтение. Читают текст поэмы (песнь первая). 2. Отвечают на вопросы, используя иллюстрацию	1. Выразительно читают первую песнь поэмы, стараясь передать все интонации. 2. Отвечают на вопросы по содержанию
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по прочитанному содержанию поэмы: беседа. Учебник стр. 58-62	1. Поисковое чтение. Находят в тексте ответы на вопросы. 2.Зачитывают описание каждого героя	1.Поисковое чтение. Находят в тексте характеристику каждого героя
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выразительное чтение поэмы «Руслан и Людмила» (песнь первая). Учебник стр. 58-62	1.Выразительно читают поэму (песнь первая). 2.Придумывают заглавие 1-й части	1.Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь первая). 2.Озаглавливают 1-ю часть поэмы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь вторая		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 58-62	1. Отвечают на вопросы, зачитывая отрывки из 1-й песни	1. Кратко передают содержание 1-й песни
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста (песнь вторая), показ фрагмента фильма	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по восприятию текста поэмы (песнь вторая). Учебник стр. 62-70	1. Ознакомительное чтение. Читают по цепочке текст поэмы (песнь вторая)	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают вторую песнь поэмы, стараясь передать все интонации
4. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию поэмы: беседа. Учебник стр. 62-70	1. Поисковое чтение. Находят в тексте «сложные» слова. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст	1. Читают устаревшие слова, объясняют их значение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию отрывка

		иллюстрации)	поэмы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выразительное чтение отрывка поэмы (песнь вторая). Учебник стр. 62-70	1.Выразительно читают поэму (песнь вторая). 2.Озаглавливают 2-ю часть поэмы (после предварительного разбора). 3. Читаю 2-ю часть по ролям	1. Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь вторая). 2. Озаглавливают 2-ю часть поэмы. 3. Читают 2-ю часть по ролям
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь вторая		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего	1. Отвечают на вопросы, зачитывая	1. Кратко передают содержание 2-й

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 62-70	отрывки из 2-й песни	песни
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста (песнь вторая), показ фрагмента фильма	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по восприятию текста поэмы (песнь вторая). Учебник стр. 62-70	1. Ознакомительное чтение. Читают по цепочке текст поэмы (песнь вторая)	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают вторую песнь поэмы, стараясь передать все интонации
4. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию поэмы: беседа. Учебник стр. 62-70	1. Поисковое чтение. Находят в тексте «сложные» слова. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст иллюстрации)	1. Читают устаревшие слова, объясняют их значение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию отрывка поэмы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выразительное чтение отрывка поэмы (песнь вторая). Учебник стр. 62-70	1.Выразительно читают поэму (песнь вторая). 2.Составляют пересказ по иллюстрациям	1. Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь вторая). 2. Находят в тексте описание поступков каждого героя
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 62-70	1. Выразительно читают поэму (песнь вторая)	1.Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь вторая)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка поэмы (песнь третья). Учебник стр. 72-79	1. Ознакомительное чтение отрывка поэмы (вслух по цепочке)	1. Читают отрывок поэмы (вслух или про себя)
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 72-79	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
7. Информация о	Объяснение домашнего задания. Поэма	1.Читают 3-ю часть поэмы и	1.Составляют план пересказа 3-й

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выразительное чтение и пересказ 3-й части поэмы. Учебник стр. 72-79	пересказывают с опорой на развернутый план (после предварительного разбора)	части поэмы самостоятельно. Пересказывают поэму по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья		
Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (песнь 3-я). Учебник стр. 72-79	1. Выразительно читают отрывка поэмы (песнь третья)	1.Подготавливают выразительное чтение отрывка из поэмы (песнь третья)

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка поэмы (песнь третья). Учебник стр. 72-79	1. Ознакомительное чтение отрывка поэмы (вслух по цепочке)	1. Читают отрывок поэмы (вслух или про себя)
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 72-79	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выразительное чтение и пересказ 3-й части поэмы. Учебник стр. 72-79	1.Читают и пересказывают поэму с опорой на развернутый план (после предварительного разбора)	1.Составляют план поэмы самостоятельно. Пересказывают поэму по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма

Цель	Знакомство с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с поэмой А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Песнь третья Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 72-79	1. Выразительно читают поэму (песнь третья)	1.Подготавливают выразительное чтение поэмы (песнь третья)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»	1. Слушают арию М. И. Глинки «Руслан и Людмила»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка поэмы (песнь третья). Учебник стр. 72-79	1. Чтение отрывка поэмы (вслух по цепочке)	1. Читают отрывок поэмы (вслух или про себя)
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 72-79	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
7. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1.Читают и пересказывают поэму с опорой на развернутый план (после	1.Составляют план поэмы самостоятельно. 2.Пересказывают

инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение и пересказ 3-й части поэмы. Учебник стр. 72-79	предварительного разбора)	поэму по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкина (интерактивная викторина)		
Цель	Работа над текстом сказочных произведений А.С. Пушкина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с многообразием сказочных произведений А.С. Пушкина Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Поэма А. С. Пушкина. Учебник стр. 72-79	1. Пересказывают поэму (песнь третья)	1.Пересказывают отрывок из поэмы (песнь третья)
3. Выявление и	1. Проведение работы по подготовке к	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят	1. Слушают рассказ учителя.

фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	первичному восприятию текста произведений А.С. Пушкина. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	презентацию. Принимают участие в беседе	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывков из сказок А.С. Пушкина	1. Участвуют в обсуждении (по сказочным произведениям поэта). Называют персонажей, сюжет и краткое содержание	1. Участвуют в обсуждении (по сказочным произведениям поэта). Называют персонажей, сюжет и краткое содержание
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию поэмы А.С. Пушкина: беседа	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации	1. Изучающее чтение: читают текст, делают пометки, выписывают ключевые моменты. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа над произведениями А.С. Пушкина	1.Пересказывают 1-2 сказки А.С. Пушкина	1.Пересказывают 2-3 сказки А.С. Пушкина
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении). Итоговый урок

Цель	Закрепление знаний: поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся после прочтения поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Сказки А.С. Пушкина	1. Пересказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации)	1.Пересказывают отрывки из сказок А.С. Пушкина
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Рассказ учителя. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила»	1.Смотрят отрывки из к/фильма «Руслан и Людмила» по основным сюжетам	1.Смотрят отрывки из к/фильма «Руслан и Людмила» по основным сюжетам
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по прочитанному тексту поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 58-79	1. Поисковое чтение: находят ответы на вопросы учителя в учебнике	1. Поисковое чтение: читают про себя, находят ответы в тексте, отвечают на вопросы учителя
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Проведение работы по составлению рассказа о Руслане и Людмиле. Учебник стр. 58-79	1.Читают характеристику Руслана и Людмилы	1.Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилы
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа над поэмой А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Учебник стр. 58-79	1.Определяют отношение автора к героине поэмы, доказывая свой выбор	1. Определяют отношение автора к героине поэмы, доказывая свой выбор

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 1-я часть (в сокращении)		
Цель	Знакомство с повестью А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 1-я часть (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с повестью А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 1-я часть (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Работа над образами в поэме «Руслан и Людмила»	1. Излагают свои варианты составленных рассказов о Руслане и Людмиле	1.Называют свои варианты рассказов о Руслане и Людмиле
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Просмотр фрагмента фильма (по 1-й части)	1. Смотрят фрагмент фильма по 1-й части повести	1. Смотрят фрагмент фильма по 1-й части повести

4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Учебник стр. 82-84	1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть произведения (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) и пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по первичному восприятию текста. Учебник стр. 82-84	1.Поисковое чтение. Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея	1.Поисковое чтение. Зачитывают разговор Лизы и Насти по ролям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 1-й части повести «Барышня-крестьянка». Учебник стр. 82-84	1.Читают, пересказывают 1-ю часть. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (после предварительного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение 1-й части. Пересказывают. 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении). 1-я часть
Цель	Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении). 1-я часть
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с повестью А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении). 1-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Учебник стр. 82-84	1. Кратко пересказывают 1-ю часть. Отвечают на вопросы по содержанию	1.Пересказывают 1-ючасть. Отвечают на вопросы по тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (просмотр фрагмента фильма по 1-й части)	1. Смотрят фрагмент фильма (по 1-й части повести)	1. Смотрят фрагмент фильма (по 1-й части повести)
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник стр. 85-92	1.Поисковое чтение. Читают текст 1-й части по цепочке (продолжение). 2.Находят в тексте и зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской	1. Поисковое чтение. Читают про себя текст 1-й части. 2. Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 1-й части повести: беседа. Учебник стр. 85-92	1. Читают непонятные слова. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2.Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план с помощью учителя	1. Читают непонятные слова и выражения, объясняют их смысл. Отвечают на вопросы по содержанию текста. 2.Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 1-й части по ролям. Пересказ текста. Учебник стр. 85-92	1.Читают выразительное 1-ю часть по ролям. 2.Пересказывают 1-ю часть повести (с опорой на иллюстрации)	1.Подготавливают выразительное чтение по ролям 1-й части. 2.Готовят пересказ 1-й части повести
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	(по выбору учителя)	учителя	

Урок 37

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» 2-я часть (в сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с повестью А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» 1-я часть. Учебник стр. 85-92	1. Читают выразительно 1-ю часть по ролям. 2. Кратко пересказывают (с опорой на иллюстрации) 1-ю часть	1. Выразительно читают по ролям 1-ю часть. 2. Пересказывают 1-ю часть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» по 2-й части (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагменты из фильма по повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» по 2-й части	1.Смотрят фрагменты из фильма по повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» по 2-й части

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 2-й части текста повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Учебник стр. 93-97	1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают по цепочке отрывок из 2-й части текста. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на иллюстрацию)	1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают по цепочке отрывок из 2-й части текста. 2. Отвечают на вопросы по содержанию
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 2-й части текста: беседа. Учебник стр. 93-97	1. Находят в тексте непонятные слова и выражения. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте отрывок, характеризующий отношение отца к поступкам Лизы (с опорой на наводящие вопросы учителя)	1. Находят в тексте и объясняют непонятные слова и выражения. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте и зачитывают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 2-й части повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Составление рассказа о событии, примирившем Берестова и Муромского. Учебник стр. 93-97	1.Читают 2-ю часть повести. 2.Готовят пересказ события, примирившего двух соседей	1.Выразительно читают 2-ю часть повести. 2.Готовят устный рассказ события, примирившего двух соседей
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть (в сокращении)

Цель	Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» 2-я часть. Учебник стр. 93-97	1. Кратко рассказывают о событии, примирившем двух соседей	1.Описывают сюжет, примиривший двух соседей. Дают свою оценку
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 2-й части повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма по 2-й части повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка»	1. Смотрят фрагмент фильма по 2-й части повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста повести. Учебник стр. 98-102	1. Выборочно читают отрывки из 2-й части повести. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения	1. Выборочно читают отрывки из 2-й части повести. Объясняют смысл пословицы *«Стерпится – слюбится».* 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 2-й части повести: беседа. Учебник стр. 98-102	1. Придумывают концовку произведения при помощи учителя. 2. Участвуют в составлении плана пересказа	1. Придумывают концовку произведения самостоятельно. 2. Составляют план пересказа

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» 2-я часть. Учебник стр. 98-102	1.Читают 2-ю часть (до конца). 2.Пересказывают по составленному плану	1.Подготавливают выразительное чтение 2-й части повести по ролям. 2.Пересказывают текст 2-й части
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении). Завершающий урок		
Цель	Закрепление знаний по повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении). Завершающий урок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». 2-я часть. Учебник стр. 98-102	1. Кратко пересказывают 2-ю часть по составленному плану	1.Пересказывают 2-ю часть повести по составленному плану

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по восприятию текста повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» (просмотр завершающего фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма	1. Смотрят фрагмент фильма
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по тексту повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка»	1.Участвуют в составлении развернутого плана пересказа	1. Составляют развернутый план пересказа повести А.С. Пушкина
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по содержанию повести: беседа. Учебник стр. 82-102	1. Пересказывают отдельные эпизоды повести (с опорой на иллюстрации)	1. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план
7. Включение в систему знаний	1.Написание тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Ответы на вопросы по повести А.С. Пушкина	1.Отвечают на вопросы после прочтения всей повести	1.Отвечают на вопросы по тексту повести
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте) Повесть
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение по повести Светланы Рафаэлевны Варфоломеевой «Машка как символ веры»
Цель	Знакомство с произведением по повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением по повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Учебник стр. 103	1. Отвечают на вопросы по прочитанной повести (с опорой на текст)	1. Отвечают на вопросы по тесту прочитанной повести
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры» (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты из фильма по повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры»	1.Смотрят фрагменты из фильма по повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста повести С. Р. Варфоломеевой «Машка как символ веры»	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из повести по цепочке. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы)	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из повести. 2. Отвечают на вопросы по прочитанным главам повести
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию повести: беседа	1. Пересказывают отрывки произведения (с опорой на иллюстрации)	1. Отвечают на вопросы по содержанию повести. 2. Пересказывают отрывки произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение рассказов о животных	1.Находят и читают рассказы о животных (по выбору)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказов о животных
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)	учителя	

Урок 41

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта		
Цель	Знакомство с биографией, жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с биографией М.Ю. Лермонтова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы о животных	1. Кратко пересказывают содержание прочитанных рассказов о животных	1. Пересказывают содержание прочитанных рассказов о животных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи по биографии М.Ю. Лермонтова. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию по биографии М.Ю. Лермонтова	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию по биографии М.Ю. Лермонтова
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по первичному	1. Ознакомительное чтение. Читают	1.Ознакомительное чтение. Читают

материала	восприятию статьи о биографии М.Ю. Лермонтова. Учебник стр. 105-108	статью (про себя). 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на текст и видеоматериалы)	статью (про себя). 2.Отвечают на вопросы по содержанию статьи
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 105-108	1. Читают «непонятные» слова и выражения, находят объяснение их значения в словарях	1. Читают и объясняют «непонятные» слова, встретившиеся в статье. Отвечают на вопросы по содержанию статьи
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ автобиографической статьи о М.Ю. Лермонтове. Учебник стр. 105-108	1.Читают и пересказывают статью о биографии поэта М.Ю. Лермонтова	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ статьи по творчеству М.Ю. Лермонтова
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя0	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»
Цель	Знакомство с произведением М.Ю. Лермонтова. Стихотворение «Тучи»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением М.Ю. Лермонтова. Стихотворение «Тучи» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография М.Ю. Лермонтова. Учебник стр. 105-108	1. Кратко пересказывают биографическую статью о М.Ю. Лермонтове. Отвечают на вопросы	1. Пересказывают биографическую статью о М.Ю. Лермонтове. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают выразительное чтение текста стихотворения в аудиозаписи	1. Слушают выразительное чтение текста стихотворения в аудиозаписи
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Учебник стр. 109	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 109	1. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи (под контролем учителя)	1. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи», заучивание наизусть. Учебник стр. 109	1.Заучивают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Чтение

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»		
Цель	Проведение сопоставительного анализа стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать у обучающихся умение проведения сопоставительного анализа стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи». Учебник стр. 109	1. Читают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи» наизусть (с учетом своих возможностей или по цепочке)	1. Выразительно читают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи» наизусть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текстов стихотворений А.С. Пушкина «Тучи» и М.Ю. Лермонтова «Тучи» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают чтение стихотворения в аудиозаписи, отвечают на вопросы по содержанию	1.Слушают чтение стихотворения в аудиозаписи, отвечают на вопросы по содержанию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по восприятию стихотворений. Учебник стр. 109	1. Читают отрывки из стихотворений	1. Выразительно читают отрывки из стихотворений
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа	1. Проведение работы по содержанию	1. Сравнивают два стихотворения	1.Участвуют в беседе.

обучающихся с проверкой по эталону	стихотворений: беседа. Учебник стр. 109	(с помощью учителя). 2. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям	Высказывают свое мнение. 2.Рассматривают иллюстрации к стихотворениям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворений и заучивание отрывков наизусть (А.С. Пушкин «Тучи» и М.Ю. Лермонтов «Тучи»)	1.Заучивают стихотворения наизусть (с учетом своих возможностей)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворений наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Ю. Лермонтов «Баллада»		
Цель	Знакомство с произведением М.Ю. Лермонтова «Баллада»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением М.Ю. Лермонтова «Баллада» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворения А.С. Пушкина «Тучи» и М.Ю. Лермонтова «Тучи» Учебник стр. 109	1. Читают наизусть отрывки их стихотворений А.С. Пушкина «Тучи» и М.Ю. Лермонтова «Тучи»	1. Выразительно читают наизусть отрывки их стихотворений А.С. Пушкина «Тучи» и М.Ю. Лермонтова «Тучи»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста М.Ю. Лермонтова «Баллада» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают чтение «Баллады»	1. Слушают чтение «Баллады»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Баллада». Учебник стр. 110-112	1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают стихотворение (балладу) по цепочке	1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (балладу) по цепочке
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 110-112	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи (под контролем учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию баллады. 2. Выделяют основную тему произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада». Учебник стр. 110-112	1.Читают «Балладу». 2.Отвечают на вопросы по содержанию (после предварительного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение «Баллады». 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса;

	М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»		
Цель	Знакомство с произведением М.Ю. Лермонтова. Стихотворение «Морская царевна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением М.Ю. Лермонтова. Стихотворение «Морская царевна» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. М.Ю. Лермонтов «Баллада». Учебник стр. 110-112	1. Читают «Балладу», отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1. Читают выразительно текст «Баллады». Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна» (прослушивание аудиозаписи)	1.Прослушивают аудиозапись баллады М.Ю. Лермонтова «Морская царевна»	1. Прослушивают аудиозапись баллады М.Ю. Лермонтова «Морская царевна»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию баллады. Учебник стр. 113-115	1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». 2. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию)	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». 2. Отвечают на вопросы по содержанию баллады
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 113-115	1. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи (под контролем учителя)	1. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение баллады М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Учебник стр. 113-115	1.Читают балладу (по частям) с соответствующей интонацией	1.Подготавливают выразительное чтение баллады
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Устное изложение по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна»		
Цель	Формирование умения излагать текст по составленному плану		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение излагать текст по составленному плану Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Морская царевна» Учебник стр. 113-115	1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1.Читают выразительно текст. Отвечают на вопросы
3. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к устному изложению текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна» (прослушивание аудиозаписи)	1. Прослушивают аудиозапись текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна»	1.Прослушивают аудиозапись стихотворного текста М.Ю. Лермонтова «Морская царевна»
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по восприятию текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Учебник стр. 113-115	1. Читают стихотворение по цепочке	1. Выразительно читают текст стихотворения вслух (по цепочке)
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 113-115	1. Принимают участие в составлении плана пересказа	1. Составляют план изложения текста
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 113-115	1. Устно излагают текст, располагая смысловые части (с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Морская царевна» (каждая часть с разной интонацией). Учебник стр. 113-115	1.Читают стихотворение с интонацией, соответствующей каждой части	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения (каждая часть читается с разной интонацией)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество писателя		
Цель	Знакомство с биографией Н.В. Гоголя. Жизнь и творчество писателя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с биографией Н.В. Гоголя. Жизнь и творчество писателя Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. М.Ю. Лермонтов стихотворение «Морская царевна». Учебник стр. 113-115	1. Читают стихотворение с интонацией, соответствующей каждой части	1. Передают содержание авторского текста своими словами, располагая смысловые части в соответствии с планом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Н.В. Гоголе. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию биографической статьи. Учебник стр. 117-118.	1. Ознакомительное чтение. Читают автобиографическую статью. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни писателя	1. Ознакомительное чтение. Читают автобиографическую статью. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни писателя
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 117-118	1. Отвечают на вопросы (с опорой на видеоматериалы и текст статьи)	1. Отвечают на вопросы
7. Включение в систему знаний	1.Написание теста по биографии Н.В. Гоголя	1.Пишут тест по биографии	1.Пишут тест по биографии писателя
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 117-118	1.Читают и пересказывают автобиографическую статью. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1.Читают и пересказывают автобиографическую статью. 2.Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	
Цель	Знакомство с содержанием повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Н.В. Гоголя. Учебник стр. 117-118	1. Кратко пересказывают автобиографическую статью. 2. Отвечают на вопросы с опорой на текст и видеоматериалы	1.Пересказывают автобиографическую статью. 2. Отвечают на вопросы по содержанию статьи
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста главы «Ганна» (просмотр фрагмента фильма)	1.Смотрят фрагмент фильма	1.Смотрят фрагмент фильма
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста главы «Ганна». Учебник стр. 119-124	1. Ознакомительное чтение. Читают текст главы «Ганна» (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают текст главы «Ганна»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 119-124	1. Читают «непонятные» слова и выражения. 2.Участвуют в беседе. 3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Читают и объясняют «непонятные» слова и выражения. 2.Составляют план пересказа. 3.Отвечают на вопросы с опорой на текст и видеоматериалы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна». Учебник стр. 119-124	1.Читают по ролям главу «Ганна»	1.Выразительно читают по ролям главу «Ганна»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Чтение

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница»		
Цель	Знакомство с произведением Н.В. Гоголя. Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна». Учебник стр.119-124	1. Читают по ролям 1-ю главу «Ганна»	1.Пересказывают 1-ю главу «Ганна» близко к тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста главы «Утопленница» (просмотр фрагмента фильма)	1.Смотрят фрагмент фильма (по 2-й части)	1. Смотрят фрагмент фильма (2-ю часть)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 2-й главы повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница». Учебник стр. 125-129	1. Выборочно читают 2-ю главу повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница»	1. Выразительно читают 2-ю главу повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница»

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 2-й главы: беседа. Учебник стр. 125-129	1. Читают «непонятные» слова. 2. Находят ответы на вопросы в тексте (под контролем учителя)	1. Читают и объясняют «непонятные» слова и выражения. 2. Отвечают на вопросы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница». Учебник стр. 125-129	1.Читают и пересказывают 2-ю часть повести Н.В. Гоголя	1.Выразительно читают и пересказывают 2-ю часть повести Н.В. Гоголя
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»		
Цель	Знакомство с произведением Н.В. Гоголя. Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница». Учебник стр. 125-129	1. Кратко пересказывают 2-ю главу (с опорой на иллюстрацию)	1.Пересказывают 2-ю главу близко к тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 3-й главы «Пробуждение» (смотрят фрагмент фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма (по 3-й главе повести)	1. Смотрят фрагмент из фильма (по 3-й главе повести)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 3-й части повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение». Учебник стр. 129-132	1. Читают выборочно отрывки из произведения Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»	1. Читают выборочно отрывки из произведения Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 3-й главы: беседа. Учебник стр. 129-132	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и иллюстрацию)	1. Объясняют поведение героев произведения. Высказывают собственное мнение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Н.В. Гоголь «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение». Учебник стр. 129-132	1.Читают 3-ю главу. 2.Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана	1.Выразительно читают 3-ю часть. 2.Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте) Повесть

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)		
Цель	Знакомство с повестью Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением по повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Н.В. Гоголь «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение». Учебник стр. 129-132	1. Отвечают на вопросы по тесту прочитанной повести (с опорой на текст)	1. Отвечают на вопросы по тесту прочитанной повести
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты из фильма Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1.Смотрят фрагменты из фильма Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из повести по цепочке. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы)	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из повести. 2. Отвечают на вопросы по прочитанным главам повести
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа	1. Проведение работы по содержанию	1. Читают и объясняют «трудные» слова (с	1.Читают «трудные» слова,

обучающихся с проверкой по эталону	повести: беседа	помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 3.Пересказывают отрывки произведения (с опорой на иллюстрации)	стихотворение. 2.Отвечают на вопросы по содержанию повести. 3.Пересказывают отрывки произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение». Учебник стр. 129-132	1.Читают повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»	1. Пересказывают отрывок из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Сочинение по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»		
Цель	Работа по написанию сочинения по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение писать сочинение по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

	на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение». Учебник стр. 129-132	1. Пересказывают отрывок (с опорой на развернутый план и иллюстрацию) Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»	1. Пересказывают отрывок из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение»
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию картины А. И. Куинджи «Украинская ночь»	1.Рассматривают картину, определяют тему	1. Рассматривают картину, определяют тему
4. Включение в систему знаний и умений	1. Организация работы по первичному восприятию. Определение темы картины и главных переживаний автора	1. Принимают участие в определении темы картины. 2. Участвуют в составлении развернутого плана	1. Определяют тему картины и главные переживания автора. 2.Составляют и используют план для устного рассказа по картине
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию картины: беседа	1. Составляют устный рассказ по картине (при помощи учителя с опорой на развернутый план)	1. Составляют устный рассказ по картине
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Написание сочинения по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь» с опорой на развернутый план	1.Пишут краткое сочинение по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь» с опорой на развернутый план	1.Пишут сочинение по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество поэта		
Цель	Дальнейшее знакомство с биографией Н.А. Некрасова. Жизнь и творчество поэта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с биографией Н.А. Некрасова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Проверка сочинений по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь» (с опорой на развернутый план)	1. Зачитывают свои сочинения, написанные по картине. Оценивают работы друг друга	1. Зачитывают свои сочинения. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи о биографии Н.А. Некрасова. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1.Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию по биографии поэта	1.Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию по биографии поэта
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 134-136	1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. 2.Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта	1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с биографий и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. 2.Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная	1. Проведение работы по содержанию	1. Читают «непонятные» слова.	1. Читают и объясняют «непонятные» и

работа обучающихся с проверкой по эталону	статьи: беседа. Учебник стр. 134-136	Зачитывают отрывки из текста статьи. 2.Отвечают на вопросы (после предварительного разбора и с опорой на видеоматериалы)	устаревшие слова. 2. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н.А. Некрасова
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Н.А. Некрасова. Учебник стр. 134-136	1.Читают и пересказывают статью о биографии Н.А. Некрасова	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ статьи о биографии Н.А. Некрасова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	
Цель	Знакомство с произведением Н.А. Некрасова. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением Н.А. Некрасова. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Н.А. Некрасова. Учебник стр. 134-136	1. Кратко пересказывают статью по биографии Н.А. Некрасова	1.Пересказывают биографию Н.А. Некрасова. Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н.А. Некрасова. «Рыцарь на час» (отрывки). (аудиозапись)	1.Слушают чтение стихотворения в аудиозаписи	1.Слушают чтение стихотворения в аудиозаписи
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения Н.А. Некрасова «Рыцарь на час» (отрывки). Учебник стр. 137	1. Читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и иллюстрацию). 3. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта (с помощью учителя)	1. Выразительно читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы. 2.Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. 3.Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 137	1. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение	1. Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Н.А. Некрасов стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки). Учебник стр. 137	1.Читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы (после предварительного разбора и с опорой на иллюстрацию)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения. 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша» (отрывки)		
Цель	Знакомство с произведением Н.А. Некрасова. Поэма «Саша» (отрывки)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением Н.А. Некрасова. Поэма «Саша» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Н.А. Некрасов стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки). Учебник стр. 137	1. Читают отрывок стихотворения Н.А. Некрасова «Рыцарь на час» (отрывки)	1.Читают выразительно отрывок текста стихотворения Н.А. Некрасова «Рыцарь на час» (отрывки)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка поэмы Н.А. Некрасова «Саша» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Саша»	1.Слушают аудиозапись отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Саша»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения «Саша».	1. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами	1. Используют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему

	Учебник стр. 138-140		береж-ного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения «Саша»: беседа. Учебник стр. 138-140	1. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь помощь учителя. 2. Делят текст на части и озаглавливают их (с помощью учителя)	1. Читают и объясняют «трудные» слова в стихотворении. 2. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Н.А. Некрасов стихотворение «Саша» (отрывки). Учебник стр. 138-140	1.Заучивают отрывок стихотворения наизусть (с учетом своих возможностей или по цепочке)	1.Заучивают отрывки стихотворения наизусть (отрывки или по цепочке)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок рефлексии	
Тема	Устное сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	
Цель	Формирование умения излагать текст по составленному плану	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение излагать текст по составленному плану Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Н.А. Некрасов стихотворение «Саша» (отрывки). Учебник стр. 138-140	1. Читают отрывок стихотворения наизусть, отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1.Читают выразительно отрывок наизусть. Отвечают на вопросы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к устному изложению текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Саша» (прослушивание аудиозаписи)	1. Прослушивают аудиозапись текста стихотворения М.Ю. Лермонтова	1.Прослушивают аудиозапись стихотворного текста М.Ю. Лермонтова
4. Включение в систему знаний и умений	1. Организация работы по восприятию текста стихотворения Н.А. Некрасова «Саша» (отрывки). Учебник стр. 138-140	1. Читают стихотворение по цепочке	1. Выразительно читают текст стихотворения вслух (по цепочке)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 138-140	1. Принимают участие в составлении плана пересказа 2. Устно излагают текст, располагая смысловые части (с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Составляют план изложения текста 2. Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Саша» (каждая часть с разной интонацией). Учебник стр. 138-140	1.Читают стихотворение с интонацией, соответствующей теме отрывка. 2.Озаглавливают каждую часть (после подробного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения (каждая часть читается с разной интонацией). 2.Озаглавливают каждую часть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес».		
Цель	Знакомство с репродукцией картины В. Д. Поленова «Горелый лес».		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с репродукцией картины В. Д. Поленова «Горелый лес» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Саша». Учебник стр. 138-140	1. Читают наизусть отрывок из поэмы «Саша» (с учетом своих возможностей)	1.Читают наизусть отрывок из поэмы «Саша», заученный по цепочке
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1.Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Горелый лес»
4. Включение в систему знаний и умений	1. Организация работы по первичному восприятию картины.	1. Принимают участие в определении темы и составлении плана для устного	1. Определяют тему картины и главные переживания автора.

	Работа по репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	сочинения по картине	Составляют и используют план для устного рассказа по картине
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию картины: беседа. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1. Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	1. Составляют устный рассказ по картине
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа над письменным сочинением по репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1.Пишут небольшое сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес» (с опорой на развернутый план и предварительный разбор)	1.Пишут сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество поэта
Цель	Знакомство с биографией А.А. Фета. Жизнь и творчество поэта
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с биографией А.А. Фета. Жизнь и творчество поэта Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес» с опорой на развернутый план	1. Зачитывают свои сочинения. Оценивают работы друг друга	1. Зачитывают свои сочинения. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи по биографии А.А. Фета. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию по биографии поэта	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию по биографии поэта
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи по биографии А.А. Фета. Учебник стр. 143-144	1. Знакомятся (читают статью) с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни поэта	1. Знакомятся (читают статью) с биографией и основными этапами творчества А.А. Фета. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни поэта
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 143-144	1. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	1. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А.А. Фета
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография А.А. Фета. Учебник стр. 143-144	1. Читают и пересказывают статью о биографии А.А. Фета. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Подготавливают выразительное чтение и пересказ биографической статьи А.А. Фета. 2. Отвечают на вопросы по содержанию

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди». Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди».		
Цель	Знакомство с произведением А.А. Фета. Стихотворение «На заре ты её не буди». Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением А.А. Фета. Стихотворение «На заре ты её не буди». Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография А.А. Фета. Учебник стр. 143-144	1. Кратко пересказывают биографию поэта А.А. Фета	1. Пересказывают биографию поэта А.А. Фета
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Слушают чтение	1. Слушают чтение

затруднений. Поиск оптимального решения	восприятию текста стихотворения А.А. Фета «На заре ты ее не буди» (аудиозапись стихотворения и романса А.Е. Варламова)	стихотворения в аудиозаписи и романс А.Е. Варламова	стихотворения в аудиозаписи и романс А.Е. Варламова
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник стр. 144-145	1. Выразительно читают стихотворение А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1. Выразительно читают стихотворение А.А. Фета «На заре ты её не буди»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 144-145	1. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	1. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 144-145	1.Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения и заучивают наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…»
Цель	Знакомство с произведением А.А. Фета. Стихотворение «Помню я: старушка няня…»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением А.А. Фета. Стихотворение «Помню я: старушка няня…» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся;

	понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение А.А. Фета «На заре ты ее не буди». Учебник стр. 144-145	1. Читают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Читают стихотворение наизусть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня…» (прослушивание аудиозаписи)	1. Прослушивают аудиозапись стихотворения	1. Прослушивают аудиозапись стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник стр. 145-146	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение. 2. Отвечают на вопрос с опорой на текст	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 145-146	1. Читают «сложные» слова. Объясняют их с помощью учителя. 2. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	1. Читают и объясняют «сложные и непонятные» слова. Используют средства художественной вырази-тельности, применяют метод «словесное рисование». 2. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение А.А. Фета «Помню я: старушка няня…». Учебник стр. 145-146	1.Читают и учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения и заучивают наизусть

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»		
Цель	Знакомство с произведением А.А. Фета. Стихотворение «Это утро, радость эта»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.А. Фета. Стихотворение «Это утро, радость эта» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение А.А. Фета «Помню я: старушка няня…». Учебник стр. 145-146	1. Читают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	1. Читают стихотворение наизусть (по выбору)
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Слушают аудиозапись стихотворения	1. Слушают аудиозапись стихотворения

Поиск оптимального решения	стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость эта» (аудиозапись)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник стр. 146-147	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и предварительный разбор)	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 146-147	1. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	1. Используют средства художественной вырази-тельности, применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение А.А. Фета ««Это утро, радость эта». Учебник стр. 146-147	1.Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	1.Заучивают стихотворение наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»
Цель	Обобщение знаний по творчеству А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания по творчеству А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение А.А. Фета «Это утро, радость эта». Учебник стр. 146-147	1. Читают наизусть стихотворение (с учетом своих возможностей или по цепочке)	1. Читают наизусть стихотворение А.А. Фета
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к викторине	1. Вспоминают и называют основные этапы по биографии и творчеству поэта	1. Вспоминают и называют основные этапы по биографии и творчеству поэта
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по обобщению знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета	1. Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя	1. Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по обобщению знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета	1. Выполняют доступные интерактивные упражнения (с помощью учителя и опорой на видеоматериалы)	1. Выполняют интерактивные упражнения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихи А.А. Фета. Учебник стр. 144-147	1.Повторяют наизусть все стихотворения А.А. Фета	1.Повторяют наизусть все стихотворения А.А. Фета. Отвечают на вопросы стр. 147
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте) Рассказ В. Шукшина «Жил человек»		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по рассказу произведению В. Шукшина «Жил человек»		
Цель	Знакомство с произведением В. Шукшина «Жил человек»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся рассказом с В. Шукшина «Жил человек» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихи А.А. Фета. Учебник стр. 144-147	1. Читают наизусть отрывки из стихов А.А. Фета (по выбору с учетом своих возможностей)	1. Читают наизусть отрывки из стихов А.А. Фета (по своему выбору)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Шукшина «Жил человек» (аудиозапись краткого содержания или презентация)	1. Слушают аудиозапись краткого содержания рассказа (или смотрят презентацию)	1. Слушают аудиозапись краткого содержания рассказа (или смотрят презентацию)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Шукшина «Жил человек»	1. Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту	1. Ра-ботают с выставкой книг, дневником внеклассного чте-ния, уголком внеклассного чтения. 2.Высказывают впе-чатления о прочитанном, выражают свое отноше-ние к

			героям
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию рассказа В. Шукшина «Жил человек»: беседа	1. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	1. Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ В. Шукшина «Жил человек»	1.Кратко пересказывают содержание отдельных глав рассказа (и В. Шукшина «Жил человек»	1.Пересказывают содержание рассказа В. Шукшина «Жил человек»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество писателя		
Цель	Продолжение знакомства с биографией А. П. Чехова. Жизнь и творчество писателя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателя А.П. Чехова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ В. Шукшина «Жил человек»	1. Кратко пересказывают рассказ В. Шукшина «Жил человек»	1. Кратко пересказывают рассказ В. Шукшина «Жил человек»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи А.П. Чехова. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 148-150	1. Ознакомительное чтение. Читают про себя статью по биографии и творчеству писателя. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни писателя	1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Записывают в тетрадях основные факты из жизни писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 148-150	1. Отвечают на вопросы (после предварительного разбора)	1. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография А.П. Чехова. Учебник стр. 148-150	1.Читают статью по творчеству писателя. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1.Читают и пересказывают статью. 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Чтение

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением А.П. Чехова. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением А.П. Чехова. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография А.П. Чехова. Учебник стр. 148-150	1. Кратко пересказывают статью	1. Пересказывают статью. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» (просмотр фрагмент фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма	1. Смотрят фрагмент фильма
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа. Учебник стр. 150-155	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из рассказа по цепочке	1. Читают выборочно отрывок из произведения
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 150-155	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений с	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение этих слов и выражений

		помощью учителя	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник». Учебник стр. 150-155	1.Читают рассказ по ролям. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации)	1.Подготавливают выразительное чтение. Читают рассказ по ролям. 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»		
Цель	Знакомство с произведением А.П. Чехова. Рассказ «Пересолил»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением А.П. Чехова. Рассказ «Пересолил» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник». Учебник стр. 150-	1. Читают отрывки рассказа по ролям	1. Пересказывают рассказ по составленному плану

Актуализация знаний	155		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А.П. Чехова «Пересолил». Просмотр фрагмента фильма	1. Смотрят фрагмент фильма	1. Смотрят фрагмент фильма. Отмечают юмористические моменты
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник стр. 156-161	1. Ознакомительное чтение. Читают текст рассказа (выборочно). 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают текст рассказа (выборочно). 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 156-161	1. Поисковое чтение. Находят в тексте непонятные слова и выражения. 2. Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана	1.Поисковое чтение. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Объясняют их. 2. Составляют описание внешнего облика обоих персонажей
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям и пересказ рассказа А.П. Чехова «Пересолил». Учебник стр. 156-161	1.Читают и пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план	1.Читают и пересказывают рассказ, опираясь на план
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова		
Цель	Знакомство с особенностями юмора и сатиры как литературных приемов в творчестве А. П. Чехова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с особенностями юмора и сатиры как литературных приемов в творчестве А. П. Чехова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. А.П. Чехова «Пересолил». Учебник стр. 156-161	1. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план	1.Пересказывают рассказ, опираясь на план
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текстов рассказов А.П. Чехова (просмотр отрывков фильмов)	1. Смотрят отрывки из фильмов	1. Смотрят отрывки из фильмов
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текстов рассказов А.П. Чехова. Учебник стр. 150-161	1. Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова (с опорой на иллюстрации и помощь учителя)	1. Находят в тексте и зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова юмористического содержания
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказов: беседа. Учебник стр. 150-161	1. Выполняют доступные упражнения. 2.Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают	1. Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. 2.Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова
7. Информация о домашнем	Объяснение домашнего задания.	1.Готовят ответы на вопросы и	1.Готовят ответы на вопросы и

задании, инструктаж по его выполнению	Определение понятия *юмор, сатира, ирония*. Подготовка сравнительного анализа рассказов А. П. Чехова	сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова	сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по творчеству А. П. Чехова		
Цель	Закрепление знаний по творчеству А. П. Чехова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по творчеству А. П. Чехова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Подготовка сравнительного анализа рассказов А. П. Чехова	1. Отвечают на вопросы и дают сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова (с помощью учителя)	1. Отвечают на вопросы и дают сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по восприятию текстов рассказов А.П. Чехова	1. Смотрят фрагменты из фильмов по рассказам А.П. Чехова	1. Смотрят фрагменты из фильмов по рассказам А.П. Чехова
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по тексту рассказов А.П. Чехова	1.Участвуют в составлении развернутого плана пересказа одного из рассказов А.П. Чехова	1. Составляют развернутый план пересказа одного из рассказов А.П. Чехова
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по содержанию рассказов А.П. Чехова: беседа. Учебник стр. 150-162	1. Пересказывают отдельные эпизоды понравившегося рассказа (с опорой на иллюстрации)	1. Пересказывают рассказы с опорой на развёрнутый план (по своему выбору)
7. Включение в систему знаний	1.Написание тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказы А.П. Чехова. Учебник стр. 161	1.Отвечают на вопросы по готовому плану	1.Отвечают на вопросы по готовому плану
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговое занятие по теме «Из произведений русской литературы XIX века». Тестирование
Цель	Обобщение знаний по теме «Из произведений русской литературы XIX века». Тестирование
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить и обобщить знания обучающихся по теме «Из произведений русской литературы XIX века» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного

	чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 150-161	1. Отвечают на вопросы и дают сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова	1. Отвечают на вопросы и дают сравнительный анализ по рассказам А.П. Чехова
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проведение работы по подготовке к итоговому уроку по творчеству поэтов и писателей XIX века. Сообщение учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по проведению анализа по прочитанным рассказам данного раздела. Учебник стр. 35-161	1. Читают отрывки из рассказов и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века	1. Читают отрывки и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по анализу произведений данного раздела: беседа. Учебник стр. 35-161	1. Зачитывают отрывки из произведений (выборочно)	1. Пересказывают отрывки из произведений
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Обобщение знаний по произведениям поэтов и писателей 19.в.	1.Просматривают учебник и вспоминают изученные произведения	1.Просматривают все разделы учебника и вспоминают изученные произведения
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века		
Цель	Продолжение знакомства с творчеством русских поэтов и писателей XX века		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить знакомство с творчеством русских поэтов и писателей XX века Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Произведения поэтов и писателей XIX в. Учебник стр. 162	1. Вспоминают отрывки из произведений поэтов и писателей XIX в. (с опорой на текст)	1. Вспоминают отрывки из произведений поэтов и писателей XIX в. (с опорой на текст)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию раздела «Из произведений русской литературы XX века». Рассказ учителя (с возможным	1. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе

	показом презентации)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию сообщения учителя о писателях и поэтах XX века	1. Вспоминают поэтов и писателей XX века. 2. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографий авторов (по записям в тетрадях)	1. Вспоминают поэтов и писателей XX века. 2.Читают отдельные отрывки из биографий писателей и поэтов XX века (по своим записям в тетрадях)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по прослушанному содержанию презентации: беседа	1. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. 2.Отвечают на вопросы учителя (с опорой на материалы презентации и свои записи)	1. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. 2.Отвечают на вопросы учителя
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа по прочитанным ранее произведениям писателей и поэтов XX в.	1.Вспоминают фамилии авторов и их произведения. 2.Готовят краткий пересказ 1-го произведения	1.Вспоминают авторов и прочитанные произведения. 2.Готовят пересказ 2-3 произведений
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя
Цель	Продолжение знакомства с биографией М. Горького. Жизнь и творчество писателя

Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить изучение биографии, основных этапов жизни и творчества М. Горького Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Прочитанные произведения поэтов и писателей XXв.	1. Кратко передают содержание прочитанных произведений	1. Пересказывают прочитанные произведения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи М. Горького (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи о М. Горьком. Учебник стр. 164-165	1. Читают статью о жизни и творчестве М. Горького. 2. Записывают в тетради все основные факты из жизни писателя	1. Читают статью о М. Горьком. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Записывают в тетради все основные факты из жизни писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 164-165	1. Отвечают на вопросы. Используют опорные схемы и наглядный материал	1. Отвечают на вопросы
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии М. Горького	1. Пишут тест по биографии М. Горького
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Биография М. Горького. Учебник стр.	1.Читают и кратко пересказывают статью по творчеству М. Горького.	1.Читают и пересказывают статью о М. Горьком. 2.Отвечают на вопросы

выполнению	164-165	2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) 1-я часть		
Цель	Знакомство с произведением М. Горького «Песня о Соколе» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением М. Горького «Песня о Соколе» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография М. Горького. Учебник стр. 164-165	1. Кратко пересказывают статью о биографии М. Горького	1. Пересказывают статью о биографии М. Горького. Отвечают на вопросы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста М. Горького «Песня о Соколе» 1-я часть (прослушивание аудиозаписи или просмотр мультфильма)	1. Слушают аудиозапись (или просматривают мультфильм) текста М. Горького «Песня о Соколе»	1. Внимательно слушают аудиозапись (или смотрят мультфильм) текста М. Горького «Песня о Соколе»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части «Песни о Соколе». Учебник стр. 166-168	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) 1-ю часть текста М. Горького «Песня о Соколе»	1. Читают выборочно отрывок произведения 1-ю часть текста М. Горького «Песня о Соколе»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части «Песни о Соколе». Беседа по содержанию. Учебник стр. 166-168	1. Поисковое чтение. Находят строки-описание поведения Ужа, Сокола, моря. 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения (с опорой на видеоматериал)	1. Поисковое чтение. Находят строки-описание поведения Ужа, Сокола, моря. 2.Отвечают на вопросы по содержанию произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. М. Горький «Песня о Соколе» 1-я часть. Учебник стр. 166-168	1.Читают 1-ю часть произведения. 2.Отвечают на вопросы учебника (после предварительного обсуждения и разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение 1-й части «Песни о Соколе». 2.Отвечают на вопросы учебника
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) 2 часть

Цель	Знакомство с произведением М. Горького «Песня о Соколе» (в сокращении) 2-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением М. Горького «Песня о Соколе» (в сокращении) 2-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. М. Горький «Песня о Соколе». Учебник стр. 166-168	1. Кратко пересказывают 1-ю часть «Песни о Соколе»	1. Пересказывают 1-ю часть «Песни о Соколе». Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста М. Горького «Песня о Соколе» 2-я часть (прослушивание аудиозаписи или просмотр мультфильма)	1. Слушают аудиозапись (или смотрят отрывок мультфильма) текста М. Горького «Песня о Соколе»	1. Слушают аудиозапись (или смотрят отрывок мультфильма) текста М. Горького «Песня о Соколе»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка текста «Песни о Соколе» М. Горького. Учебник стр. 168-169	1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывок произведения
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста «Песни о Соколе» М. Горького: беседа. Учебник стр. 168-169	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию). 2.Принимают участие в беседе по прочитанному тексту произведения	1.Отвечают на вопросы. 2.Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. М. Горький «Песня о Соколе» 2-я часть. Учебник стр. 168-169	1.Выразительно читают текст «Песни о Соколе» 2-я часть. 2.Заучивают отрывок наизусть (с учетом	1.Подготавливают выразительное чтение 2-й части. 2.Заучивают отрывок из 2-й части наизусть

		возможностей по цепочке)	
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество поэта (тест)		
Цель	Продолжение знакомства с биографией В.В. Маяковского. Жизнь и творчество писателя		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить знакомство с биографией и творчеством В.В. Маяковского Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. М. Горький «Песня о Соколе» 2-я часть. Учебник стр. 168-169	1. Читают наизусть отрывок из 2-й части «Песни о Соколе» (с учетом своих возможностей по цепочке)	1. Читают наизусть отрывок из 2-й части «Песни о Соколе»
3. Выявление и	1. Проведение работы по подготовке к	1. Слушают рассказ учителя.	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят

фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	первичному восприятию текста биографической статьи В.В. Маяковского. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	Смотрят презентацию	презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи о В.В. Маяковском. Учебник стр. 171-172	1. Читают (выборочно) статью по биографии и творчеству писателя. 2.Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта	1. Читают биографическую статью о В.В. Маяковском. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 171-172	1.Отвечают на вопросы (с опорой на видеоматериалы и после предварительного разбора)	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В.В. Маяковского
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Выполняют тест	1.Выполняют тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография В.В. Маяковского. Учебник стр. 171-172	1.Читают статью по творчеству В.В. Маяковского. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1.Читают и пересказывают статью о В.В. Маяковском. 2.Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	В.В. Маяковский «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» 1-я часть (в сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением В.В. Маяковского. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с произведением В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография В.В. Маяковского. Учебник стр. 171-172	1. Кратко пересказывают статью по вопросам учителя	1. Пересказывают статью о В.В. Маяковском. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию 1-й части текста стихотворения В. Маяковского «Необыкновенное приключение …» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись 1-й части стихотворения В. Маяковского «Необыкновенное приключение …»	1. Слушают аудиозапись 1-й части стихотворения В. Маяковского «Необыкновенное приключение …»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части стихотворения «Необыкновенное приключение…». Учебник стр. 172-174	1. Читают (по цепочке) фрагмент текста 1-й части стихотворения В. Маяковского «Необыкновенное приключение…»	1. Читают выборочно фрагмент 1-й части стихотворения В. Маяковского «Необыкновенное приключение…»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой	1. Проведение работы по содержанию 1-й части текста стихотворения	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют

по эталону	«Необыкновенное приключение …»: беседа. Учебник стр. 172-174	слов и выражений с помощью учителя. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	значение непонятных слов и выражений. 2.Отвечают на вопросы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение …» 1-я часть. Учебник стр. 172-174	1.Читают отрывок стихотворения В.В. Маяковского. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию и текст)	1.Выразительно читают отрывок стихотворения «Необыкновенное приключение …» 1-я часть. 2.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В.В. Маяковский «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» 2-я часть (в сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением В.В. Маяковского. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с текстом стихотворения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

	работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение …». Учебник стр. 172-174	1. Читают 1-ю часть текста отрывка стихотворения	1. Пересказывают текст отрывка стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию 2-й части текста стихотворения «Необыкновенное приключение …» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись отрывка стихотворения	1. Слушают аудиозапись отрывка стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 2-й части «Необыкновенное приключение …». Учебник стр. 175-177	1. Читают (по цепочке) 2-ю часть стихотворения «Необыкновенное приключение …»	1. Читают выборочно отрывки из произведения
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию 2-й части текста «Необыкновенное приключение …»: беседа. Учебник стр. 175-177	1. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения. 2.Анализируют текст стихотворения (с помощью учителя)	1. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами. 2.Проводят анализ стихотворения по вопросам учителя
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение …». Учебник стр. 172-177	1.Заучивают отрывки произведения наизусть (с учетом своих возможностей по цепочке)	1.Подготавливают выразительное чтение отрывков «Необыкновенного приключения …» наизусть (по цепочке)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по произведениям С. Алексеева «Сто рассказов о войне»		
Цель	Знакомство с произведением С. Алексеева «Сто рассказов о войне»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением С. Алексеева «Сто рассказов о войне» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. В.В. Маяковский «Необыкновенное приключение …»: Учебник стр. 172-177	1. Читают наизусть отрывок текста стихотворения (с учетом возможностей по цепочке)	1. Выразительно читают отрывок из стихотворения «Необыкновенное приключение …» наизусть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста произведения С. Алексеева «Сто рассказов о войне» (сообщение учителя – вступительная беседа)	1. Слушают рассказ учителя	1. Слушают рассказ учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказов С. Алексеева «Сто рассказов о войне». Чтение отрывков	1. Читают (выборочно) отрывки из рассказов С. Алексеева «Сто рассказов о войне»	1. Читают выборочно отрывки из рассказов С. Алексеева «Сто рассказов о войне»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказов: беседа.	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрации и текст)	1. Отвечают на вопросы

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказа (отдельных глав) С. Алексеева «Сто рассказов о войне» (по своему выбору)	1.Кратко пересказывают выбранный рассказ С. Алексеева из сборника «Сто рассказов о войне» (или отдельные главы)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказа С. Алексеева из сборника «Сто рассказов о войне» (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы (тест)		
Цель	Знакомство с биографией М.И. Цветаевой. Жизнь и творчество поэтессы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством поэтессы М.И. Цветаевой Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы С. Алексеева из	1. Кратко пересказывают прочитанные рассказы С. Алексеева	1. Пересказывают прочитанные рассказы С. Алексеева из сборника «Сто рассказов о

обучающихся. Актуализация знаний	сборника «Сто рассказов о войне»	из сборника «Сто рассказов о войне»	войне»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи М.И. Цветаевой. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи о М.И. Цветаевой. Учебник стр. 178-179	1. Читают (выборочно) статью о биографии и творчестве поэтессы. 2.Записывают основные данные в тетрадь, используя опорные схемы и наглядный материал	1. Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. 2. Записывают основные данные в тетрадь, используя опорные схемы и наглядный материал. Составляют вопросы по био-графии и отвечают на них
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию биографической статьи о М.И. Цветаевой: беседа. Учебник стр. 178-179	1. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	1. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М.И. Цветаевой
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография М.И. Цветаевой. Учебник стр. 178-179	1.Читают и пересказывают статью по творчеству М.И. Цветаевой. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1.Читают и пересказывают статью о М.И. Цветаевой. 2.Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»		
Цель	Знакомство со стихотворением М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография М.И. Цветаевой. Учебник стр. 178-179	1. Кратко пересказывают статью о биографии М.И. Цветаевой	1. Пересказывают статью. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» (аудиозапись). Прослушивание романса на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»	1. Слушают аудиозапись стихотворения и романс на стихи М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»	1. Слушают аудиозапись стихотворения и романс на стихи М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Учебник стр. 179	1. Читают текст стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» (по цепочке)	1. Выразительно читают текст стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» (по цепочке)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 179	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст). 2. Выражают свое отношение к событиям (под руководством учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Выражают свое отношение к событиям, описанным в стихотворении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Учебник стр. 179	1.Учат стихотворение наизусть (с учетом возможностей)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»		
Цель	Знакомство с произведением М.И. Цветаевой. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением М.И. Цветаевой. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют уровень

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Учебник стр. 179	1. Читают стихотворение М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть (с учетом своих возможностей)	1.Выразительно читают наизусть стихотворение М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел» (прослушивание аудиозаписи)	1. Прослушивают аудиозапись стихотворения	1. Прослушивают аудиозапись стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения М.И. Цветаевой. Учебник стр. 179-180	1. Читают текст стихотворения выразительно и с соблюдением интонации (по цепочке)	1. Читают стихотворение (по цепочке). Используют средства художественной вырази-тельности
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 179-180	1. Выражают свое отношение к событиям под руководством учителя	1. Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». Учебник стр. 179-180	1.Выразительно читают стихотворение М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». 2.Отвечают на вопросы по содержанию (после предварительного разбора)	1.Выразительно читают стихотворение М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел». 2.Отвечают на вопросы по содержанию. Находят противопоставления, подчеркивающие боль женщины
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Чтение

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по произведению М. Цветаевой «Реквием»		
Цель	Знакомство с произведением М. Цветаевой «Реквием»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением М. Цветаевой «Реквием» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел» Учебник стр. 179-180	1. Читают текст стихотворения выразительно и с соблюдением интонации	1.Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной вырази-тельности. Находят противопоставления, подчеркивающие боль женщины
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М. Цветаевой «Реквием» (прослушивание аудиозаписи). Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. 2. Прослушивают аудиозапись стихотворения	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. 2.Прослушивают аудиозапись стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения М.И. Цветаевой	1. Читают текст стихотворения (по цепочке).	1. Выразительно читают текст стихотворения. 2.Отвечают на вопросы по содержанию

	«Реквием» (чтение текста стихотворения)	2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст стихотворения)	
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа	1. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему	1. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения М. Цветаевой «Реквием»	1.Выразительно читают текст стихотворения М. Цветаевой «Реквием»	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения М. Цветаевой «Реквием»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Константин Георгиевич Паустовский. Жизнь и творчество писателя
Цель	Продолжение знакомства с биографией К.Г. Паустовского. Жизнь и творчество писателя
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М. Цветаевой «Реквием»	1. Выразительно читают текст стихотворения М. Цветаевой «Реквием»	1. Выразительно читают стихотворение М. Цветаевой «Реквием»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи К.Г. Паустовского. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении. 2.Записывают в тетрадь основные сведения, касающиеся биографии	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации. 2.Оформляют в тетрадях записи основных сведений по биографии писателя
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 181-182	1. Читают (выборочно) статью о биографии писателя. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериал)	1. Читают статью о К.Г. Паустовском. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 181-182	1. Поисковое чтение. Читают «трудные» слова, зачитывают отрывки из текста. 2. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К.Г. Паустовского	1. Читают и объясняют «непонятные» слова и выражения. 2. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К.Г. Паустовского
7. Включение в систему знаний	1. Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии К.Г. Паустовского	1. Пишут тест по биографии К.Г. Паустовского
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография К.Г. Паустовского. Учебник стр. 181-182	1.Читают и кратко пересказывают статью по творчеству писателя. 2.Отвечают на вопросы (после предварительного разбора)	1.Читают и пересказывают статью. 2.Отвечают на вопросы

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» 1 часть		
Цель	Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 1 часть		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 1 часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография К.Г. Паустовского. Учебник стр. 181-182	1. Кратко пересказывают статью	1. Пересказывают статью. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа	1. Слушают фрагменты текста рассказа (аудиозапись)	1. Внимательно слушают фрагменты рассказа в аудиозаписи

затруднений. Поиск оптимального решения	К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 1-я часть (прослушивание фрагментов аудиозаписи рассказа)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части рассказа «Стекольный мастер». Учебник стр. 182-185	1. Читают (по цепочке) 1-ю часть рассказа «Стекольный мастер»	1. Читают (выборочно) отрывок из рассказа «Стекольный мастер» 1-ю часть
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части «Стекольный мастер». Беседа по содержанию. Учебник стр. 182-185	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию и текст). 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка рассказа. 2. Принимают участие в беседе по содержанию произведения. Анализируют содержание прочитанного
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Учебник стр. 182-185	1.Читают 1-ю часть рассказа. 2. Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их. 3.Пересказывают содержание письма с опорой на текст	1.Подготавливают выразительное чтение 1-й части «Стекольный мастер». 2. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части рассказа. 3.Пересказывают содержание письма
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 84

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» 2 часть

Цель	Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 2 часть		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 2 часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 1-я часть. Учебник стр. 182-185	1. Кратко пересказывают содержание письма	1. Пересказывают 1-ю часть «Стекольный мастер». Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа «Стекольный мастер» 2-я часть (прослушивание фрагмента аудиозаписи)	1. Слушают фрагмент аудиозаписи рассказа «Стекольный мастер»	1.Слушают фрагмент аудиозаписи рассказа «Стекольный мастер»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа «Стекольный мастер» 2-я часть. Учебник стр. 186-189	1. Читают отрывок текста 2-й части рассказа «Стекольный мастер» (по цепочке)	1. Читают (выборочно) отрывок из 2-й части рассказа «Стекольный мастер»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа «Стекольный мастер»: беседа. Учебник стр. 186-189	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя). 2. Участвуют в определении основной идеи рассказа	1. Отвечают на вопросы по содержанию текста. 2.Участвуют в беседе по содержанию прочитанного рассказа. Определяют основную мысль произведения
7. Информация о домашнем	Объяснение домашнего задания. Рассказ	1.Выразительно читают текст 2-й	1.Подготавливают выразительное чтение

задании, инструктаж по его выполнению	К.Г. Паустовского «Стекольный мастер» 2-я часть. Учебник стр. 186-189	части рассказа. 2. Кратко пересказывают 2-ю часть с опорой на развёрнутый план	2-й части. 2. Пересказывают рассказ по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского» (тест)		
Цель	Обобщение знаний по теме «Творчество К. Паустовского» (тест)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обобщить знания обучающихся по прочитанным произведениям К.Г. Паустовского Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Учебник стр. 186-	1. Кратко пересказывают содержание 2-й части рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный	1. Пересказывают 2-ю часть «Стекольный мастер». Отвечают на вопросы по содержанию рассказа

	189	мастер»	К.Г. Паустовского «Стекольный мастер»
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению знания текстов рассказов К.Г. Паустовского. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по обсуждению содержания рассказов К. Паустовского	1.Поисковое чтение. Читают отрывки из рассказов К. Паустовского (по цепочке), соответствующие иллюстрациям	1.Поисковое чтение. Находят в текстах моменты, соответствующие иллюстрациям
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по обсуждению образов и типов героев в рассказах К. Паустовского	1. Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя	1. Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний текстов произведений К.Г. Паустовского: тест	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Обзор рассказов К. Паустовского. Учебник стр. 190-191	1.Вспоминают прочитанные рассказы. 2.Выполняют задания и отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Вспоминают прочитанные рассказы. 2. Выполняют задания и отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Устное изложение по произведению К. Паустовского		
Цель	Совершенствование навыка выражения мыслей, развитие навыков разбора и анализа произведения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навык разбора и анализа произведения и выражения своих мыслей Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 190-191	1. Зачитывают описание внешнего вида и характеристики героев знакомых рассказов	1.Определяют и называют рассказы, из которых взяты строки (описания)
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к устному изложению по произведению К.Г. Паустовского	1. Находят в тексте и зачитывают описание внешнего вида и характеристику главных героев (с опорой на иллюстрацию)	1. Находят в тексте и зачитывают описание внешнего вида и характеристику главных героев
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию сюжета на иллюстрации. Учебник стр. 183	1. Подробно разбирают содержание сюжета, описывают изображенный на рисунке сюжет	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на рисунке сюжет
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 182-191	1. Составляют устное изложение, используя словосочетания и выражения для описания сюжета (с помощью учителя). 2.Выражают свое отношение к сюжету (под руководством учителя)	1. Составляют устное изложение, используя словосочетания и выражения для описания сюжета. 2.Выражают свое отношение к сюжету
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 182-191	1.Находят в рассказе описание природы	1. Находят в рассказе описание природы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество поэта (тест)		
Цель	Знакомство с биографией С.А. Есенина. Жизнь и творчество поэта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством поэта С.А. Есенина Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют уровень

	на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы К. Паустовского. Учебник стр. 190-191	1. Вспоминают прочитанные рассказы К. Паустовского. Выполняют задания и отвечают на вопросы учебника (с учетом своих возможностей)	1. Вспоминают прочитанные рассказы К. Паустовского. Выполняют задания и отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о С.А. Есенине. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи о биографии С.А. Есенина. Учебник стр. 192-193	1. Читают (по цепочке) статью о биографии и творчестве поэта. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни и творчества поэта	1. Знакомятся с биографией и основными этапами творчества С.А. Есенина. 2. Записывают в тетрадях основные факты из жизни и творчества поэта. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию биографической статьи о С.А. Есенине: тест. Учебник стр. 192-193	1. Отвечают на вопросы (после предварительного разбора и с опорой на видеоматериалы)	1. Отвечают на вопросы после статьи
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография С.А. Есенина. Учебник стр. 192-193	1.Читают и пересказывают статью по творчеству С.А. Есенина. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1.Читают и пересказывают статью о биографии поэта. 2.Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»		
Цель	Знакомство со стихотворением С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением С.А. Есенина. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография С.А. Есенина. Учебник стр. 192-193	1. Кратко пересказывают статью о биографии С.А. Есенина	1. Пересказывают статью о жизни и творчестве С.А. Есенина. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись стихотворения	1. Слушают аудиозапись стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы».	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»	1. Выразительно читают выборочно текст стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»

	Учебник стр. 193-194		
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»: беседа. Учебник стр. 193-194	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя). 2.Выражают свое отношение к событиям (под руководством учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Учебник стр. 193-194	1.Учат стихотворение наизусть (с учетом возможностей)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям по картине В.Д. Поленова «Ранний снег»		
Цель	Совершенствование навыка выражения мыслей, развитие навыков разбора и анализа произведения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навык разбора и анализа произведения и выражения своих мыслей Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Учебник стр. 193-194	1. Читают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей)	1.Выразительно читают стихотворение наизусть
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию картины В.Д. Поленова «Ранний снег»	1. Рассматривают репродукцию картины В.Д. Поленова «Ранний снег»	1. Рассматривают репродукцию картины В.Д. Поленова «Ранний снег»
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию картины В.Д. Поленова «Ранний снег». Учебник стр. 179-180	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 179-180	1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины (с помощью учителя). 2.Выражают свое отношение к написанной репродукции (под руководством учителя)	1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины. 2.Выражают свое отношение к написанной репродукции
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Учебник стр. 193-194	1.Повторить стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы» для чтения наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Повторить стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы» для чтения наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С.А. Есенин. Стихотворение «Собаке Качалова»		
Цель	Знакомство с произведением С.А. Есенина. Стихотворение «Собаке Качалова»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с текстом стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Учебник стр. 193-194	1. Читают стихотворение наизусть выразительно и с соблюдением интонации (с учетом возможностей)	1.Читают стихотворение наизусть выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной вырази-тельности
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова». Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Прослушивают аудиозапись стихотворения	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Прослушивают аудиозапись стихотворения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения «Собаке	1. Читают текст стихотворения (по цепочке). 2.Отвечают на вопросы (с	1. Выразительно читают текст стихотворения (выборочно). 2.Отвечают на вопросы по

	Качалова» С. Есенина (чтение текста стихотворения). Учебник стр. 194-195	опорой на текст стихотворения и помощь учителя)	содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа	1. Читают «трудные» слова. Объясняют их с помощью словаря. 2. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему	1. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. 2. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова». Учебник стр. 194-195	1.Выразительно читают текст стихотворения «Собаке Качалова»	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения «Собаке Качалова»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Урок-сравнение и размышление. Творчество С.А. Есенина и В.В. Маяковского: общее и различие
Цель	Проведение сравнительного анализа произведений С.А. Есенина и В.В. Маяковского: общее и различие
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить обучающихся проводить сравнительный анализ текстов стихотворений С. Есенина и В.В. Маяковского Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С. Есенина «Собаке Качалова». Учебник стр. 194-195	1. Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации (с учетом возможностей)	1.Читают стихотворение выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной вырази-тельности
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к проведению сравнительного анализа текстов стихотворений С. Есенина и В. Маяковского. Рассказ учителя (просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина и В.В. Маяковского»)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию (или видеоролики). 2. Прослушивают аудиозапись стихотворений	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию или видеоролики. 2.Прослушивают аудиозапись стихотворений
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текстов стихотворений С. Есенина и В. Маяковского (чтение текста стихотворений). Учебник стр. 194-195	1. Читают тексты стихотворений (по цепочке). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на тексты стихотворений и помощь учителя)	1. Зачитывают наизусть строки из стихотворений. 2.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворений
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по содержанию стихотворений, сравнению биографий двух поэтов: беседа	1. Участвуют в беседе. 2.Объясняют основную мысль прочитанных текстов, выражают свою точку зрения на освещаемую тему	1. Участвуют в обсуждении. 2. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 194. Написание сочинения по данному плану и репродукции картины Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1.Выразительно читают текст стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы». 2.Пишут небольшое по объему сочинение по картине и готовому плану	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы». 2. Пишут сочинение по картине и готовому плану

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Творчество поэтов и писателей -современников С.А. Есенина		
Цель	Знакомство с творчеством поэтов и писателей -современников С.А. Есенина		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с творчеством поэтов и писателей -современников С.А. Есенина Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 194	1. Читают свои написанные сочинения. Дают оценку работам друг друга	1.Читают написанные сочинения. Дают оценку работам друг друга
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по подготовке к знакомству с биографиями писателей и	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию

затруднений. Поиск оптимального решения	поэтов -современников С.А. Есенина, их влиянием на формирование Есенина, как поэта. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию биографий писателей и поэтов -современников С.А. Есенина. Чтение стихотворений наизусть	1. Читают тексты стихотворений (выборочно). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст стихотворения и помощь учителя)	1. Выразительно читают тексты стихотворений. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текстов стихотворений поэтов-современников С.А. Есенина и их биографий: беседа	1. Выступают с заранее подготовленными краткими сообщениями. 2. Рассуждают над тем, какое влияние писатели и поэты-современники оказали на формирование С. Есенина, как поэта (с помощью учителя)	1. Выступают с сообщениями, подготовленными самостоятельно по теме урока. 2.Рассуждают над тем, какое влияние писатели и поэты-современники оказали на формирование С. Есенина, как поэта
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворений (на свой выбор) поэтов-современников С.А. Есенина	1.Находят и выразительно читают тексты стихотворений (по своему выбору)	1.Находят и подготавливают выразительное чтение стихотворений наизусть (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Урок-конкурс «Поэзия моей малой родины» В. Боков		
Цель	Знакомство с «Поэзией моей малой родины». Стихи В. Бокова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с поэзией В. Бокова «Поэзия моей малой родины» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихи поэтов-современников С.А. Есенина. Учебник стр. 179-195	1. Читают стихотворения наизусть (по своему выбору) выразительно и с соблюдением интонации (с учетом своих возможностей)	1.Читают стихотворения наизусть выразительно и с соблюдением интонации (по своему выбору). Используют средства художественной вырази-тельности
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворений В. Бокова. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Прослушивают аудиозапись стихотворений	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Прослушивают аудиозапись стихотворений
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текстов стихотворений В. Бокова	1. Читают тексты стихотворений В. Бокова (выборочно). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст стихотворения и помощь учителя)	1. Выразительно читают тексты стихотворений В. Бокова. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текстов стихотворений: беседа	1. Читают «трудные» слова. Объясняют их с помощью словаря. 2. Объясняют основную мысль	1. Читают «трудные» слова, объясняют их значение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. 2. Объясняют основную мысль

		прочитанных текстов, выражают свою точку зрения на освещаемую тему	прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворений В. Бокова и заучивание наизусть (по своему выбору)	1.Выразительно читают текст стихотворения и заучивают наизусть (с учетом своих возможностей)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворений наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество писателя		
Цель	Продолжение знакомства с биографией М.А. Шолохова. Жизнь и творчество писателя		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить изучение биографии и творчества М.А. Шолохова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Чтение наизусть стихов В. Бокова	1. Выразительно читают наизусть тексты стихотворений В. Бокова	1. Выразительно читают наизусть тексты стихотворений В. Бокова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи М.А. Шолохова. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография М.А. Шолохова. Учебник стр. 196-197	1. Читают (по цепочке) статью о биографии М.А. Шолохова. 2. Записывают в тетрадях основные сведения, касающиеся биографии	1. Читают статью о биографии М.А. Шолохова. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. 2. Оформляют в тетрадях основные сведения по биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 181-182	1. Читают непонятные слова. Объясняют их с помощью учителя. 2.Отвечают на вопросы после предварительного разбора и с опорой на видеоматериалы	1. Читают и объясняют «сложные» слова и выражения. 2.Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии М.А. Шолохова	1. Пишут тест по биографии М.А. Шолохова
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография М.А. Шолохова. Учебник стр. 181-182	1.Читают и кратко пересказывают статью по творчеству писателя. 2.Отвечают на вопросы после статьи	1.Читают и пересказывают статью. 2.Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» 1-я часть (в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я часть (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография М.А. Шолохова. Учебник стр. 196-197	1. Кратко пересказывают статью о биографии М.А. Шолохова	1. Пересказывают статью о биографии М.А. Шолохова. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я часть (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты фильма по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	1. Внимательно смотрят фрагменты фильма по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я часть. Учебник стр. 197-200	1. Читают (по цепочке) 1-ю часть рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»	1. Читают (выборочно) отрывки из 1-й части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части рассказа «Судьба человека». Беседа по содержанию. Учебник стр. 197-200	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка рассказа. 2. Принимают участие в беседе по содержанию произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я часть. Учебник стр. 197-200	1.Читают 1-ю часть рассказа «Судьба человека». 2. Кратко пересказывают содержание 1-й части рассказа	1.Подготавливают выразительное чтение 1-й части рассказа «Судьба человека». 2. Пересказывают содержание 1-й части рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (отрывки в сокращении) 2-я часть		
Цель	Знакомство с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека» (отрывки в сокращении) 2-я часть		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека» (отрывки в сокращении) 2-я часть Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 1-я. Учебник стр. 197-200	1. Кратко пересказывают содержание 1-й части рассказа. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Пересказывают 1-ю часть рассказа «Судьба человека». Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа М. Шолохова «Судьба человека» 2-я часть (просматривание фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» 2-я часть	1. Смотрят фрагмент фильма по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» 2-я часть
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» 2-я часть. Учебник стр. 186-189	1. Читают текст 2-й части рассказа «Судьба человека» (выборочно). 2.Отвечают на вопросы с опорой на текст и видеоматериалы	1. Читают (выборочно) отрывок рассказа «Судьба человека» 2-ю часть. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа М. Шолохова «Судьба человека»: беседа. Учебник стр. 201-204	1. Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста. 2.Определяют главных героев произведения. 3.Составляют характеристику героев с помощью учителя	1. Разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть. 2. Определяют главных героев произведения. 3.Составляют характеристику героев
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 2-я часть. Учебник стр. 201-204	1.Выразительно читают текст 2-й части рассказа «Судьба человека». 2. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план. 3.Отвечают на вопросы (после предварительного разбора)	1.Готовят выразительное чтение 2-й части рассказа. 2. Пересказывают рассказ по плану. 3.Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)		
Цель	Знакомство с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека». Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом М.А. Шолохова «Судьба человека» (устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Учебник стр. 201-204	1. Кратко пересказывают содержание 2-й части рассказа «Судьба человека». Отвечают на вопросы с опорой на текст	1. Пересказывают 2-ю часть рассказа «Судьба человека». Отвечают на вопросы по содержанию
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа М. Шолохова «Судьба человека» (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	1. Смотрят фрагмент фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»
4. Выявление и обобщение	1. Организация работы по первичному	1. Читают фрагменты текста о побеге	1. Читают (выборочно) отрывок из

локальных затруднений. Поиск оптимального решения	восприятию отрывка из рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Учебник стр. 197-204	Андрея из плена (выборочно). 2.Отвечают на вопросы с опорой на текст	рассказа о побеге Андрея из плена. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по содержанию отрывка из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»: беседа. Учебник стр. 197-204	1. Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста	1. Разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть. Составляют план пересказа
7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Составление устного изложения по готовому плану	1.Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя	1.Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека». Учебник стр. 197-204	1.Пересказывают фрагмент о побеге главного героя из плена (с опорой на развёрнутый план и после предварительного разбора)	1. Пересказывают фрагмент из рассказа (о побеге Андрея из плена) по готовому плану
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок по творчеству М.А. Шолохова (тест)
Цель	Обобщение знаний по теме «Творчество М.А. Шолохова» (тест)
Задачи	Коррекционно-образовательная: обобщить знания обучающихся по прочитанным произведениям М.А. Шолохова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный

	запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Учебник стр. 197-204	1. Кратко пересказывают отрывок из рассказа «Судьба человека» (о побеге Андрея из плена) с опорой на план и текст	1. Пересказывают отрывок из рассказа «Судьба человека» (о побеге Андрея из плена) по готовому плану
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подготовке к закреплению полученных знаний по творчеству М.А. Шолохова. Учебник стр. 196-205. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по обсуждению образов и типов героев в рассказах М.А. Шолохова	1. Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах М.А. Шолохова (с опорой на текст, видеоматериалы и помощь учителя)	1. Обсуждают образы и типы героев рассказов М.А. Шолохова
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»: тест	1. Пишут тест	1. Пишут тест
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказы М. Шолохова «Судьба человека» и другие. Учебник стр. 204-205	1.Вспоминают прочитанные рассказы. Выполняют задания и отвечают на вопросы учебника. 2.Смотрят фильм «Судьба человека» (полностью)	1. Вспоминают прочитанные рассказы. Выполняют задания и отвечают на вопросы учебника. 2. Смотрят фильм «Судьба человека» (полностью)

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по рассказам С. Алексеева «Сто рассказов о войне»		
Цель	Знакомство с рассказами С. Алексеева «Сто рассказов о войне»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказами С. Алексеева «Сто рассказов о войне» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы М. Шолохова «Судьба человека» и другие. Учебник стр. 179-180	1. Кратко рассказывают содержание рассказа «Судьба человека» (после просмотра фильма). Отвечают на вопросы учителя	1.Пересказывают содержание рассказа «Судьба человека» (после просмотра фильма)
3. Выявление и	1.Проведение работы по подготовке к	1. Слушают сообщение учителя.	1. Слушают сообщение учителя.

фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	первичному восприятию текста биографии писателя С. Алексеева. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текстов рассказов С. Алексеева «Сто рассказов о войне»: а) чтение отрывков из рассказов обучающимися; б) ответы на вопросы по содержанию	1. Читают отрывки из рассказов (по своему выбору). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на тексты рассказов и помощь учителя)	1.Кратко передают содержание прочитанных рассказов. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию рассказов С. Алексеева «Сто рассказов о войне»: беседа	1. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему (с помощью учителя)	1. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение и пересказ выбранного рассказа С. Алексеева	1.Выразительно читают и пересказывают тексты прочитанных рассказов С. Алексеева	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказов С. Алексеева (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Евгений Иванович Носов. Жизнь и творчество писателя
Цель	Знакомство с биографией Е.И. Носова. Жизнь и творчество писателя

Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством Е.И. Носова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы о войне С. Алексеева	1. Кратко пересказывают выбранные рассказы С. Алексеева о войне	1. Пересказывают краткое содержание рассказов С. Алексеева о войне
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Е.И. Носове. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография Е.И. Носова. Учебник стр. 206	1. Читают (выборочно) статью о биографии Е.И. Носова. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя	1. Читают статью о биографии Е.И. Носова. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Оформляют в тетрадях основные факты из биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 206	1. Отвечают на вопросы (с опорой на видеоматериалы и текст)	1. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя, отвечают на вопросы
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии Е.И. Носова	1. Пишут тест по биографии писателя

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Е.И. Носова. Учебник стр. 206	1.Читают и кратко пересказывают статью о биографии и творчеству писателя	1.Читают и пересказывают статью о биографии Е.И. Носова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» часть 1-я		
Цель	Знакомство с рассказом Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 1-я		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 1-я Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Е.И. Носова. Учебник стр. 206	1. Кратко пересказывают статью (биография Е.И. Носова)	1. Пересказывают статью. Отвечают на вопросы

Актуализация знаний			
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб» 1-я часть (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты из фильма по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 1. Учебник стр. 207-209	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) 1-ю часть рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) отрывки из 1-й части рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части рассказа «Трудный хлеб». Беседа по содержанию. Учебник стр. 207-209	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя (или словаря). 2.Принимают участие в беседе по содержанию рассказа (с опорой на иллюстрацию и видеоматериалы)	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений. 2.Отвечают на вопросы по содержанию произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб» 1-я часть. Учебник стр. 207-209	1.Читают и кратко пересказывают 1-ю часть рассказа «Трудный хлеб» (с опорой на иллюстрацию). 2. Находят ответы на вопросы в тексте	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 1-й части рассказа «Трудный хлеб». 2. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» часть 2-я		
Цель	Знакомство с рассказом Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 2-я		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 2-я Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб» 1-я часть. Учебник стр. 207-209	1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа «Трудный хлеб» с опорой на иллюстрацию	1. Пересказывают 1-ю часть рассказа «Трудный хлеб». Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб » 2-я часть (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты из фильма по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию 1-й части рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб» часть 2-я. Учебник стр. 210-213	1. Ознакомительное чтение. Читают по цепочке 2-ю часть рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) 2-ю часть рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб»

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части рассказа «Трудный хлеб». Беседа по содержанию. Учебник стр. 210-213	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы). 2.Составляют характеристику Чанга (с опорой на текст). 3.Принимают участие в беседе по содержанию рассказа, определяют основную мысль рассказа (после предварительного разбора)	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка рассказа. 2. Составляют характеристику Чанга. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. 3.Определяют основную мысль рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб» 2-я часть. Учебник стр. 210-213	1.Читают по ролям и кратко пересказывают 2-ю часть рассказа «Трудный хлеб» (с опорой на иллюстрацию). 2. Находят ответы на вопросы в тексте	1.Подготавливают выразительное чтение по ролям и пересказ 2-й части рассказа «Трудный хлеб». 2. Отвечают на вопросы по содержанию 2-й части рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб» по составленному плану
Цель	Совершенствование навыка выражения мыслей, развитие навыков разбора и анализа произведения
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навык разбора и анализа произведения и выражения своих мыслей Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб» 2-я часть. Учебник стр. 210-213	1. Пересказывают 2-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию)	1. Пересказывают 2-ю часть рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб» (2-я часть)
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к восприятию сюжета иллюстрации рассказа Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Рассматривают иллюстрацию, находят описание сюжета в тексте (с помощью учителя)	1. Рассматривают иллюстрацию, находят описание сюжета в тексте
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию Учебник стр. 207-213	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на рисунке сюжет (используют словосочетания)	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на рисунке сюжет (используют словосочетания)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа. Учебник стр. 179-180	1. Составляют устное изложение, используя словосочетания и выражения для описания сюжета (с помощью учителя). 2.Выражают свое отношение к сюжету (под руководством учителя)	1. Составляют устное изложение, используя словосочетания и выражения для описания сюжета. 2.Выражают свое отношение к изображенному сюжету
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ о Чанге (по плану). Учебник стр. 212	1.Отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ о Чанге (по плану)	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ о Чанге (по плану)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»		
Цель	Совершенствование навыка выражения мыслей, развитие навыков разбора и анализа произведения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навык разбора и анализа произведения и выражения своих мыслей. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ о Чанге (по плану)	1. Рассказывают о Чанге (по готовому плану)	1. Рассказывают о Чанге (по готовому плану)
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию картины Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1. Рассматривают репродукцию картины Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1. Рассматривают репродукцию картины Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»
4. Выявление и обобщение	1. Организация работы по	1. Подробно разбирают содержание,	1. Подробно разбирают содержание,

локальных затруднений. Поиск оптимального решения	первичному восприятию картины Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»	описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)	описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа	1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины (с помощью учителя). 2.Выражают свое отношение к написанной репродукции (под руководством учителя)	1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины. 2.Выражают свое отношение к написанной репродукции
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб». Ответы на вопросы стр.212-213	1. Кратко пересказывают содержание 2-й части рассказа «Трудный хлеб». Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	1. Кратко пересказывают содержание 2-й части рассказа «Трудный хлеб». Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. Поэты СВО
Цель	Знакомство с биографией поэтов СВО и их стихами
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией поэтов СВО и их стихами Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую

	природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1. Кратко пересказывают содержание 2-й части рассказа «Трудный хлеб». Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	1. Пересказывают 2-ю часть рассказа «Трудный хлеб». Отвечают на вопросы по содержанию
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию биографии поэтов СВО. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворений поэтов СВО	1. Читают текст стихов поэтов СВО (выборочно). 2.Отвечают на вопросы с опорой на текст	1. Читают стихи поэтов СВО. 2.Отвечают на вопросы по содержанию текста стихотворений
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по анализу содержания текста стихотворений поэтов СВО	1. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных стихов. 2.Определяют главных героев произведения. 3.Составляют характеристику героев (с помощью учителя)	1. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных стихов. 2. Определяют главных героев произведений. 3.Составляют характеристику героев
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Заучивание стихов поэтов СВО наизусть (по своему выбору)	1.Заучивают стихи поэтов СВО (на свой выбор с учетом возможностей)	1.Учат стихи поэтов СВО наизусть (на свой выбор)

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Николай Михайлович Рубцов. Жизнь и творчество поэта		
Цель	Знакомство с биографией Н.М. Рубцова. Жизнь и творчество поэта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством поэта Н.М. Рубцова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Чтение стихов поэтов СВО наизусть	1. Читают стихи поэтов СВО наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Выразительно читают стихи поэтов СВО наизусть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Н.М.	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию

оптимального решения	Рубцове. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 214	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии и творчестве писателя. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя (с опорой на текст и помощь учителя)	1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя. Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию биографической статьи: тест. Учебник стр. 214	1. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	1. Отвечают на вопросы после статьи
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1.Пишут тест	1.Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Н.М. Рубцова. Учебник стр. 214	1.Читают и пересказывают статью по творчеству писателя (с опорой на текст)	1.Читают и пересказывают статью о биографии Н.М. Рубцова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» (в сокращении)

Цель	Знакомство со стихотворением Н.М. Рубцова «Тихая моя родина» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Н.М. Рубцова. Учебник стр. 214	1. Кратко пересказывают статью о биографии Н.М. Рубцова (с опорой на текст)	1. Пересказывают статью (биография Н.М. Рубцова)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина»	1. Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Учебник стр. 215-216	1. Читают стихотворение Н.М. Рубцова «Тихая моя родина»	1. Выразительно читают текст стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 215-216	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Выражают свое отношение к событиям (под руководством учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста стихотворения. 2. Раскрывают тему Родины и любви к родной земле
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Тихая моя	1.Выразительно читают стихотворение Н.М. Рубцова	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя

выполнению	родина». Учебник стр. 215-216	«Тихая моя родина». 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	родина». 2.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»		
Цель	Совершенствование навыков выражения мыслей, развитие навыков разбора и анализа произведения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся навык разбора и анализа произведения и выражения своих мыслей Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Учебник стр. 215-216	1. Выразительно читают стихотворение Н.М. Рубцова «Тихая моя родина» (с учетом своих возможностей)	1. Выразительное читают стихотворение Н.М. Рубцова «Тихая моя родина»

3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию картины И. Левитана «Озеро (Русь)»	1. Рассматривают репродукцию картины И. Левитана «Озеро (Русь)»	1. Рассматривают репродукцию картины И. Левитана «Озеро (Русь)»
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию картины И. Левитана «Озеро (Русь)»	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)	1. Подробно разбирают содержание, описывают изображенный на картине сюжет (используют словосочетания)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию: беседа	1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины (с помощью учителя)	1. 1. Составляют устное сочинение, используя словосочетания и выражения для описания пейзажа картины
7. Включение в систему знаний и умений	1. Итог проведенной работы по содержанию репродукции картины И. Левитана	1.Выражают свое отношение к написанной репродукции (под руководством учителя)	1.Выражают свое отношение к написанной репродукции
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение стихотворений Н.М. Рубцова. Учебник стр. 215-216	1. Готовят выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова (по своему выбору). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	1. Готовят выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова (по своему выбору). 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст)
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонек» (в сокращении)

Цель	Знакомство со стихотворением Н.М. Рубцова «Русский огонек» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова. Учебник стр. 215-216	1. Выразительно читают стихотворения Н.М. Рубцова. Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	1. Выразительно читают стихотворения Н.М. Рубцова, передавая при чтении интонацию. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек»	1.Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек». Учебник стр. 216-219	1. Читают стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек» по цепочке	1. Выразительно читают текст стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек» (выборочно). Используют средства художественной выразительности
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с	1. Проведение работы по содержанию текста	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и подробный разбор). 2.Выражают свое	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста стихотворения 2.

проверкой по эталону	стихотворения: беседа. Учебник стр. 216-219	отношение к событиям, объясняют позицию автора (под руководством учителя). 3.Определяют основную мысль стихотворения (с помощью учителя и опорой на текст)	Раскрывают позицию автора. Называют основные черты характера старой женщины, объясняют ее состояние. 3.Выделяют основную мысль стихотворения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек». Учебник стр. 216-219	1.Выразительно читают стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек»	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонек»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня» (в сокращении)		
Цель	Знакомство со стихотворением Н.М. Рубцова «Зимняя песня» (в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек». Учебник стр. 216-219	1. Выразительно читают стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек». Отвечают на вопросы (с опорой на текст)	1. Выразительно читают стихотворение Н.М. Рубцова «Русский огонек». Выделяют основную мысль стихотворения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» и песни на его стихи	1. Слушают аудиозапись стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» и песни на его стихи
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Учебник стр. 219-220	1. Читают стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня» по цепочке	1. Выразительно читают текст стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Используют средства художественной выразительности
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 219-220	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Выражают свое отношение к событиям (под руководством учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста стихотворения. 2. Выражают свое отношение к событиям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Учебник стр. 219-220	1.Выразительно читают и заучивают наизусть стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня» (с учетом своих возможностей по цепочке)	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения наизусть Н.М. Рубцова «Зимняя песня»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 111

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по творчеству Н.М. Рубцова		
Цель	Закрепление знаний по творчеству Н.М. Рубцова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся по творчеству Н.М. Рубцова Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Учебник стр. 219-220	1. Выразительно читают наизусть стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня» (с учетом своих возможностей, по цепочке)	1. Выразительно читают наизусть стихотворение Н.М. Рубцова «Зимняя песня»
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проведение работы по закреплению знаний обучающихся по творчеству Н.М. Рубцова (прослушивание аудиозаписей стихов и песен)	1. Слушают аудиозапись стихотворений Н.М. Рубцова и песни на его стихи	1. Слушают аудиозапись стихотворений Н.М. Рубцова и песен на его стихи
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по восприятию текстов стихотворений и песен Н.М. Рубцова	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворения Н.М. Рубцова (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают тексты стихотворений Н.М. Рубцова (выборочно). Используют средства художественной выразительности

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по содержанию текста стихотворений: беседа. Учебник стр. 214-220	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Выражают свое отношение к событиям, описанным в стихотворениях (под руководством учителя)	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов стихотворений. 2. Выражают свое отношение к событиям, описанным в стихотворениях
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Стихотворения Н.М. Рубцова. Учебник стр. 214-220	1.Выразительно читают стихотворения Н.М. Рубцова	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Юрий Иосифович Коваль. Жизнь и творчество писателя	
Цель	Знакомство с биографией Ю.И. Коваля. Жизнь и творчество писателя	
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством Ю.И. Коваля Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н.М. Рубцова. Учебник стр. 219-220	1. Выразительно читают стихотворение Н. Рубцова наизусть (с учетом своих возможностей, по цепочке)	1. Выразительно читают стихотворение Н. Рубцова наизусть
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Ю.И. Ковале. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография Ю.И. Коваля. Учебник стр. 221-222	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) статью о биографии Ю.И. Коваля. 2.Отвечают на вопросы. Используют наглядный материал. 3. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Ю.И. Коваля. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. 3. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 221-222	1. Читают непонятные слова. Объясняют их с помощью учителя. 2.Отвечают на вопросы после предварительного разбора	1. Читают и объясняют непонятные слова и выражения. 2.Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя
7. Включение в систему знаний	1. Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест по биографии Ю.И. Коваля	1. Пишут тест по биографии писателя
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Ю.И. Коваля. Учебник стр. 221-222	1.Читают и кратко пересказывают статью о биографии и творчестве писателя Ю.И. Коваля	1.Читают и пересказывают статью о биографии Ю.И. Коваля
9. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают самостоятельно результат

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	помощью вопросов учителя	своей деятельности

Урок 113

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ю.И. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» 1-я и 2-я части (отрывок)		
Цель	Знакомство с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 1-я и 2-я части (отрывок)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 1-я и 2-я части Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Ю.И. Коваля. Учебник стр. 221-222	1. Пересказывают статью о биографии Ю.И. Коваля (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Пересказывают статью. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма по 1-й и 2-й частям повести	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма по 1-й и 2-й частям повести

оптимального решения	Куролесова » 1-я и 2-я части (просмотр фрагмента фильма)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 1-я и 2-я части. Учебник стр. 222, стр. 223-227	1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть повести (по цепочке)	1. Ознакомительное чтение. Читают отрывки из 2-й части повести (выборочно)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й и 2-й частям повести «Приключения Васи Куролесова». Беседа по содержанию. Учебник стр. 222, стр.223-227	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы). 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка повести. 2. Находят в тексте просторечные слова, объясняют их использование в тексте автором
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 1-я и 2-я части. Учебник стр. 222, стр.223-227	1.Читают и пересказывают часть повести, соответствующую иллюстрации. 2. Читают сцену торга Васи с мужиком по ролям	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 1-й и 2-й частей повести «Приключения Васи Куролесова». 2. Читают сцену торга по ролям
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ю.И. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» 3-я и 4-я части (отрывок)
Цель	Знакомство с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 3-я и 4-я части (отрывок)
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 3-я и

	4-я части Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Повесть Ю.И. Коваля 1-я и 2-я части. Учебник стр. 222-227	1. Кратко пересказывают сюжет, соответствующий иллюстрации 2-й части повести	1. Читают сцену торга по ролям
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова » 3-я и 4-я части (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма по3-й и 4-й частям	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма по 3-й и 4-й частям
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 3-я и 4-я части. Учебник стр. 227-230	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) 3-ю часть повести	1.Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) отрывки из 4-й части повести
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 3-й и 4-й частей повести «Приключения Васи Куролесова». Беседа по содержанию. Учебник стр. 227-230	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию). 2.Выражают свое отношение к поступкам героев	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка повести. 2.Находят в повести ироничное и смешное, зачитывают в тексте эти эпизоды
7. Информация о	Объяснение домашнего задания.	1.Читают и пересказывают 3-ю и 4-ю	1.Подготавливают выразительное чтение и

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Повесть Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 3-я и 4-я части. Учебник стр. 227-230	части повести (с опорой на иллюстрацию). 2. Находят в тексте описание ночи. Объясняют юмор автора в этом описании	пересказ 3-й и 4-й частей повести «Приключения Васи Куролесова». 2. Находят в тексте и рассказывают о переживаниях Васи по поводу неудачной покупки
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ю.И. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части (отрывок)		
Цель	Знакомство с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части(отрывок)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего	1. Находят в тексте и зачитывают	1. Рассказывают о переживаниях Васи

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	задания. Отрывки из повести Ю.И. Коваля 3-я и 4-я части. Учебник стр. 227-230	описание ночи. Объясняют юмор автора в этом описании	по поводу неудачной покупки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят фрагмент фильма из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова»	1. Внимательно смотрят фрагмент фильма из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части. Учебник стр. 230-234	1. Ознакомительное чтение. Читают 5-ю часть повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» (по цепочке). 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) отрывки из 6-й и 7-й частей повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова». 2.Отвечают на вопросы по содержанию
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 5-й, 6-й и 7-й частей повести «Приключения Васи Куролесова». Беседа по содержанию. Учебник стр. 230-234	1. Поисковое чтение. Находят в тексте описание внешнего вида пса. 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Поисковое чтение. Находят в тексте ответ: как изменилось отношение Васи к собаке. 2. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» 5-я, 6-я и 7-я части. Учебник стр. 230-234	1.Читают и пересказывают 5-ю, 6-ю, 7-ю части. 2. Читают по ролям 5-ю часть повести. 3.Читают повесть полностью	1.Подготавливают пересказ 5-й, 6-й и 7-й частей повести «Приключения Васи Куролесова». 2. Читают по ролям 6-ю и 7-ю части повести. 3. Читают повесть полностью
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Чтение
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Ю.И. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)		
Цель	Работа над повестью Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обобщить знания обучающихся по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют , проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывки из повести Ю.И. Коваля. Учебник стр. 230-234	1. Читают по ролям и кратко пересказывают 5-ю часть повести Ю.И. Коваля	1. Читают отрывки по ролям и пересказывают 6-ю и 7-ю части повести Ю.И. Коваля
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подготовке к повторению текста отрывка из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» (просмотр фрагментов фильма)	1. Смотрят фрагменты фильма по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова»	1. Внимательно смотрят фрагменты фильма по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова»
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по восприятию отрывков из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова». Учебник стр. 222-234	1. Поисковое чтение. Читают (по цепочке) отрывки из повести, соответствующие иллюстрациям	1.Поисковое чтение. Читают отрывки из повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова», соответствующие смешным эпизодам
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по содержанию отрывков из повести «Приключения Васи Куролесова». Беседа по содержанию. Учебник стр. 222-234	1. Читают непонятные слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений (с помощью учителя)	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повесть Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова» (отрывки). Учебник стр. 222-234	1.Читают и кратко пересказывают понравившиеся части повести (с опорой на иллюстрацию и видеоматериалы)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ понравившихся отрывков из повести «Приключения Васи Куролесова»
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Тестирование по произведениям русской литературы XX века. Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	
Цель	Тестирование по произведениям русской литературы XX века. Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить знания у обучающихся о произведениях русской литературы XX века и проверить технику чтения на конец учебного года Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывки из повести Ю.И. Коваля. Учебник стр. 222-234	1. Кратко пересказывают наиболее понравившуюся часть повести Ю.И. Коваля (по своему выбору)	1. Пересказывают наиболее понравившиеся части повести Ю.И. Коваля
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста для проверки техники чтения (чтение текста учителем или в аудиозаписи)	1. Слушают чтение текста учителем (или в аудиозаписи)	1. Слушают чтение текста учителем (или в аудиозаписи)
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по восприятию текста	1. Читают (по цепочке) отрывки из предложенного учителем текста в течение 1 минуты (читают вслух правильно, выразительно, целыми словами)	1. Читают (по цепочке) отрывки из предложенного учителем текста в течение 1 минуты (читают вслух правильно, выразительно, бегло)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по содержанию прочитанного отрывка	1.Читают и объясняют значение непонятных слов и выражений (с помощью учителя)	1. Читают непонятные слова и выражения. Объясняют их значение
7. Включение в систему знаний	1. Беседа по содержанию (ответы на вопросы по прочитанному тексту)	1.Отвечают на вопросы после чтения отрывка	1.Отвечают на вопросы после чтения отрывка
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Рассказы о ВОВ. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1.Читают и пересказывают рассказы о ВОВ	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказов о ВОВ
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте) Книга Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по произведению Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»		
Цель	Знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с произведением Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы о ВОВ	1. Кратко пересказывают отрывок из прочитанного рассказа о ВОВ (с учетом возможностей)	1. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов о ВОВ (по своему выбору)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста произведения Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» (сообщение учителя – вступительная беседа с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по первичному восприятию	1. Читают (выборочно)	1. Читают выборочно отрывок

материала	рассказа. Чтение отрывков из произведения Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»	отрывки. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	произведения. 2.Отвечают на вопросы
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа	1. Поисковое чтение. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют их значение с помощью учителя	1.Поисковое чтение. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказа (отдельных глав) Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» (по своему выбору)	1.Кратко пересказывают выбранный рассказ (или отдельные главы)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказа (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег»
Цель	Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с репродукцией картины В. Д. Поленова «Ранний снег», учить выражать свои мысли в устной и письменной форме Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Пересказ рассказа (отдельных глав) Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» (по своему выбору)	1. Кратко пересказывают выбранный рассказ (или отдельные главы)	1. Подготавливают выразительное чтение и пересказ рассказа (по своему выбору)
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег»	1. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Ранний снег»	1. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Ранний снег»
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по первичному восприятию картины. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Ранний снег»	1. Участвуют в определении темы и составляют план для устного рассказа	1. Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию картины: беседа. Рассматривают репродукцию картины В. Д. Поленова «Ранний снег»	1. Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	1. Составляют устный рассказ по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Написание сочинения по репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег» с опорой на развернутый план	1.Пишут небольшое сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег» с опорой на развернутый план	1.Пишут сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Ранний снег»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Тестирование по произведениям русской литературы XX века		
Цель	Проверка и закрепление знаний обучающихся через тестирование по произведениям русской литературы XX века		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить знания у обучающихся о произведениях русской литературы XX века Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Ранний снег». Учебник стр. 112-113	1.Читают написанные сочинения (по картине В.Д. Поленова «Ранний снег»)	1. Читают написанные сочинения (по картине В.Д. Поленова «Ранний снег»). Оценивают работы друг друга
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению пройденного материала. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию	1. Внимательно слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по пройденному материалу. Учебник стр. 164-234	1. Читают (по цепочке) отрывки из предложенных учителем текстов	1. Читают (по цепочке) отрывки текстов (читают вслух правильно, выразительно, бегло)

5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Работа над прочитанными произведениями	1. Отвечают на вопросы к прочитанным текстам	1. Отвечают на вопросы по прочитанным отрывкам
7.Включение в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению. Выполнение теста	1.Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа над произведениями зарубежных писателей	1.Вспоминают зарубежных авторов и их произведения. Кратко пересказывают сюжеты прочитанных рассказов	1. Вспоминают зарубежных авторов и их произведения. Кратко пересказывают сюжеты прочитанных ранее рассказов
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обзорный урок. Зарубежные поэты и писатели
Цель	Знакомство с творчеством зарубежных поэтов и писателей
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с творчеством зарубежных поэтов и писателей Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Зарубежные писатели и их произведения	1. Кратко пересказывают отдельные части прочитанных ранее рассказов зарубежных авторов	1. Пересказывают отдельные части прочитанных рассказов зарубежных авторов
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы раздела. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию сообщения учителя	1. Зачитывают (или рассказывают) факты из биографии зарубежных авторов	1. Рассказывают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей и поэтов
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию просмотренной презентации: беседа	1. Вспоминают и пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на видеоматериал. 2. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей своими словами. 2. Отвечают на вопросы учителя
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа по прочитанным ранее произведениям	1.Вспоминают прочитанные произведения. Готовят краткий пересказ одного из рассказов (по своему выбору)	1.Вспоминают прочитанные произведения. Готовят краткий пересказ одного-двух рассказов (на свой выбор)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Чтение

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество писателя		
Цель	Знакомство с биографией Роберта Луиса Стивенсона. Жизнь и творчество поэта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством Роберта Луиса Стивенсона Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Произведения зарубежных авторов, прочитанные ранее	1.Пересказывают краткое содержание одного из прочитанных рассказов зарубежных писателей	1. Пересказывают содержание одного из прочитанных рассказов зарубежных писателей
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Роберте Луисе Стивенсоне. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография Роберта Луиса Стивенсона. Учебник стр. 236	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Роберта Луиса Стивенсона. 2. Записывают в тетрадях основные факты из	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Роберта Луиса Стивенсона. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Записывают в тетрадях

		биографии поэта	основные факты из биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 236	1. Принимают участие в беседе. 2.Отвечают на вопросы (после предварительного разбора)	1.Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя. 2.Отвечают на вопросы
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Роберта Луиса Стивенсона. Учебник стр. 236	1.Читают и кратко пересказывают статью о биографии и творчестве Роберта Луиса Стивенсона	1.Читают и пересказывают статью о биографии Роберта Луиса Стивенсона
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Роберт Луис Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд» (в сокращении)
Цель	Знакомство с балладой «Вересковый мёд» (в сокращении)
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с балладой «Вересковый мёд» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Роберта Луиса Стивенсона. Учебник стр. 236	1. Кратко пересказывают биографию Роберта Луиса Стивенсона	1. Пересказывают биографию Роберта Луиса Стивенсона. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из баллады Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый мёд» (прослушивание аудиозаписи)	1. Слушают чтение отрывка из баллады «Вересковый мёд» (в аудиозаписи)	1. Слушают чтение отрывка из баллады «Вересковый мёд» (в аудиозаписи)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из баллады «Вересковый мёд». Учебник стр. 236-241	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) отрывок из баллады «Вересковый мёд»	1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают (по цепочке) отрывок из баллады «Вересковый мёд»
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из баллады «Вересковый мёд». Беседа по содержанию. Учебник стр. 236-241	1. Читают непонятные и устаревшие слова. 2.Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. 3.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Читают непонятные и устаревшие слова. 2.Объясняют значение непонятных слов и выражений. 3.Отвечают на вопросы по содержанию произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из баллады Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый мёд». Учебник стр. 236-241	1.Читают и кратко пересказывают отрывок из баллады «Вересковый мёд» (с опорой на иллюстрацию). 2. Составляют устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ отрывка из баллады «Вересковый мёд». 2. Составляют устное изложение по произведению «Вересковый мёд»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)		

Урок 124

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Роберт Луис Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд» (в сокращении). Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»		
Цель	Устное изложение по отрывку из баллады «Вересковый мёд»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать у обучающихся умение определять главную идею текста баллады «Вересковый мёд» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из баллады Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый мёд». Учебник стр. 236-241	1. Составляют устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1. Составляют устное изложение по произведению «Вересковый мёд»
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к анализу текста отрывка из баллады Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый	1. Слушают чтение отрывка из баллады «Вересковый мёд» (в аудиозаписи)	1. Слушают чтение отрывка из баллады «Вересковый мёд» (в аудиозаписи)

	мёд» (прослушивание аудиозаписи)		
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по восприятию отрывка из баллады «Вересковый мёд». Учебник стр. 236-241	1. Читают (по цепочке) отрывок из баллады «Вересковый мёд». 2. Принимают участие в составлении плана пересказа	1. Читают (по цепочке) отрывок из баллады «Вересковый мёд». 2. Составляют устно план пересказа (по опорным словам, словосочетаниям)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из баллады «Вересковый мёд». Беседа по содержанию. Учебник стр. 236-241	1. Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из баллады Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый мёд». Учебник стр. 236-241	1.Заучивают наизусть отрывок из баллады (с учетом своих возможностей и по цепочке)	1.Подготавливают выразительное чтение наизусть отрывка из баллады «Вересковый мёд» (по цепочке)
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Эрнест Сетон-Томпсон. Жизнь и творчество писателя
Цель	Знакомство с биографией Эрнест Сетон-Томпсон. Жизнь и творчество писателя

Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством Эрнеста Сетон-Томпсона Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из баллады «Вересковый мёд»	1.Читают наизусть отрывок из баллады «Вересковый мёд» (с учетом своих возможностей по цепочке)	1. Читают отрывок из баллады наизусть (по цепочке)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Эрнесте Сетон-Томпсоне. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография Эрнеста Сетон-Томпсона. Учебник стр. 242-243	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Эрнеста Сетон-Томпсона. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Эрнеста Сетон-Томпсона. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 242-243	1. Отвечают на вопросы после предварительного разбора статьи (с опорой на текст и видеоматериалы)	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Эрнеста Сетон-Томпсона. Учебник стр. 242-243	1.Читают и кратко пересказывают статью о биографии и творчестве Эрнеста Сетон-Томпсона	1.Читают и пересказывают статью о биографии Эрнеста Сетон-Томпсона
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рассказ Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 1-я (отрывок в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 1-я (отрывок в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 1-я (отрывок в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Э.Сетон-Томпсона.	1. Кратко пересказывают статью о биографии Э. Сетон-Томпсона	1. Пересказывают статью о биографии Э. Сетон-Томпсона.

обучающихся. Актуализация знаний	Учебник стр. 242-243		Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап» 1-я часть (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Снап» (по 1-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Снап» (по 1-й части)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Снап» 1-я часть. Учебник стр. 243-246	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) 1-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают выборочно отрывки из 1-й части рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части рассказа «Снап». Беседа по содержанию. Учебник стр. 243-246	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию и видеоматериалы. 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа. 2.Участвуют в обсуждении по содержанию рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Э. Сетон-Томпсон «Снап» 1-я часть. Учебник стр. 243-246	1.Читают и кратко пересказывают 1-ю часть рассказа «Снап» (с опорой на иллюстрацию). 2. Озаглавливают 1-ю часть рассказа (после подробного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 1-й части рассказа «Снап». 2. Озагдавливают 1-ю часть рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Рассказ Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 2-я (отрывок в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 2-я (отрывок в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 2-я (отрывок в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Э.Сетон-Томпсона «Снап» 1-я часть. Учебник стр. 243-246	1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап»	1. Пересказывают 1-ю часть рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап». Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап» 2-я часть (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Снап» (по 2-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Снап» (по 2-й части)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Снап» 2-я часть. Учебник стр. 246-249	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) 2-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают выборочно отрывки из 2-й части рассказа 2.Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 2-й части рассказа «Снап». Беседа по содержанию. Учебник стр. 246-249	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа. 2. Принимают участие в беседе по содержанию произведения

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Э. Сетон-Томпсон «Снап» 2-я часть. Учебник стр. 246-249	1.Читают по ролям 2-ю часть рассказа «Снап» (с опорой на иллюстрацию). 2. Озаглавливают 2-ю часть рассказа «Снап»	1.Подготавливают выразительное чтение по ролям 2-й части рассказа «Снап». 2. Озаглавливают 2-ю часть рассказа «Снап»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рассказ Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 3-я (отрывок в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 3-я (отрывок в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Э. Сетон-Томпсона «Снап» часть 3-я (отрывок в сокращении) Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Э.Сетон-Томпсона	1. Читают по ролям 2-ю часть рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап»	1. Выразительно читают по ролям 2-ю часть рассказа Э. Сетон-Томпсона

обучающихся. Актуализация знаний	«Снап» 2-я часть. Учебник стр. 246-249		«Снап»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап» 3-я часть (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Снап» (по 3-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Снап» (по 3-й части)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Снап» 3-я часть. Учебник стр. 250-254	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) 3-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают выборочно отрывки из 3-й части рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 3-й части рассказа «Снап». Беседа по содержанию. Учебник стр. 250-254	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа. 2. Характеризуют главных действующих лиц, дают оценку их поступкам
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Э. Сетон-Томпсон «Снап» 3-я часть. Учебник стр. 250-254	1.Читают и кратко пересказывают 3-ю часть рассказа «Снап» (с опорой на иллюстрацию). 2. Озаглавливают 3-ю часть рассказа «Снап»	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 3-й части рассказа «Снап». 2. Озаглавливают 3-ю часть рассказа «Снап»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» (отрывок в сокращении). Письменное изложение по рассказу «Снап»		
Цель	Письменное изложение по отрывку из рассказа Э. Сетон-Томпсона «Снап»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать у обучающихся умение определять главную идею рассказа «Снап» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ «Снап» 3-я часть. Учебник стр. 250-254	1. Кратко пересказывают 3-ю часть рассказа «Снап» (с опорой на иллюстрацию)	1. Пересказывают 3-ю часть рассказа «Снап»
3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Проведение работы по подготовке к изложению отрывка из рассказа Э.Сетон-Томпсона «Снап» по эпизоду «На ферме» (просмотр сюжета фильма)	1. Смотрят отрывок из фильма «Снап» («На ферме»)	1. Смотрят отрывок из фильма «Снап» («На ферме»)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по восприятию отрывка из рассказа «Снап». Учебник стр. 250-254	1. Читают (по цепочке) отрывок из рассказа «Снап» («На ферме»). 2. Принимают участие в составлении плана пересказа. Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	1. Читают (про себя) отрывок из рассказа «Снап» («На ферме»). 2. Составляют устно план пересказа (по опорным словам, словосочетаниям)
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение в систему	1. Проведение работы по	1. Письменно излагают текст сюжета «На	1. Пишут небольшое по объему

знаний и умений	содержанию текста отрывка из рассказа «Снап». Беседа по содержанию. Учебник стр. 250-254	ферме», располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	изложение. Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
7. Включение в систему знаний и умений	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа «Снап». Учебник стр. 243-254	1.Пересказывают сюжеты по иллюстрациям рассказа «Снап»	1.Пересказывают «Историю Снапа», отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Чтение	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Джеральд Даррелл. Жизнь и творчество писателя	
Цель	Знакомство с биографией Джеральда Даррелла. Жизнь и творчество писателя	
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с биографией и творчеством Джеральда Даррелла Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Э.Сетон-Томпсона «Снап». Учебник стр. 243-254	1. Кратко пересказывают сюжеты рассказа «Снап» (с опорой на иллюстрации)	1. Кратко пересказывают «Историю Снапа», отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Джеральде Даррелле. Рассказ учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Принимают участие в обсуждении	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе после просмотра презентации
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Биография Джеральда Даррелла. Учебник стр. 255-256	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Джеральда Даррелла. 2. Записывают в тетрадях основные факты из биографии поэта	1. Ознакомительное чтение. Читают статью о биографии Джеральда Даррелла. 2.Составляют вопросы к био-графии и отвечают на них. Записывают в тетрадях основные факты из биографии писателя
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 255-256	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст, видеоматериалы, после предварительного разбора). 2.Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя	1. Отвечают на вопросы 2.Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях писателя
7.Включение в систему знаний	1.Выполнение тестовых заданий	1. Пишут тест	1. Пишут тест
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Биография Джеральда Даррелла. Учебник стр. 255-256	1.Читают и кратко пересказывают статью о биографии и творчестве Джеральда Даррелла	1.Читают и пересказывают статью о биографии Джеральда Даррелла
9. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно результат

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности

Урок 131

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 1-я (отрывок в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 1-я (отрывок в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 1-я Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Биография Джеральда Даррелла. Учебник стр. 255-256	1. Кратко пересказывают статью о биографии Джеральда Даррелла	1. Пересказывают статью о биографии Джеральда Даррелла. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Джеральда Даррелла	1. Смотрят отрывки из фильма «Живописный жираф» (по 1-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Живописный жираф» (по 1-й части)

оптимального решения	«Живописный жираф» 1-я часть (просмотр фрагмента фильма)		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Живописный жираф» 1-я часть. Учебник стр. 256-259	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) 1-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают (про себя) 1-ю часть рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части рассказа «Живописный жираф». Беседа по содержанию. Учебник стр. 256-259	1. Отвечают на вопросы (с опорой на иллюстрацию и видеоматериалы). 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа 2. Принимают участие в беседе по содержанию произведения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 1-я часть. Учебник стр. 256-259	1.Читают и кратко пересказывают 1-ю часть рассказа «Живописный жираф» (с опорой на иллюстрацию). 2. Озаглавливают 1-ю часть рассказа (после подробного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 1-й части рассказа «Живописный жираф». 2. Озаглавливают 1-ю часть рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 2-я (отрывок в сокращении)
Цель	Знакомство с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 2-я (отрывок в сокращении)
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 2-

	я Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 1-я часть. Учебник стр. 256-259	1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа Джеральда Даррелла	1. Пересказывают 1-ю часть рассказа Джеральда Даррелла. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 2-я часть (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Живописный жираф» (по 2-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Живописный жираф» (по 2-й части)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Живописный жираф» 2-я часть. Учебник стр. 260-261	1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) 2-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают выборочно отрывки из 2-й части рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 2-й части рассказа «Живописный жираф». Беседа по содержанию. Учебник стр. 260-261	1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и видеоматериалы). 2.Находят в тексте и зачитывают характеристику каждого персонажа рассказа	1. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа. 2.Находят в тексте описание героев рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 2-я часть. Учебник	1.Читают и кратко пересказывают 2-ю часть рассказа «Живописный жираф» (с опорой на иллюстрацию). 2.	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 2-й части рассказа «Живописный жираф». 2.

выполнению	стр. 260-261	Озаглавливают 2-ю часть рассказа (после подробного разбора)	Озаглавливают 2-ю часть рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 3-я (отрывок в сокращении)		
Цель	Знакомство с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 3-я (отрывок в сокращении)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф» часть 3-я Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из рассказа Джеральда Даррелла. Учебник стр. 260-261	1. Кратко пересказывают 2-ю часть рассказа Джеральда Даррелла	1. Пересказывают 2-ю часть рассказа Джеральда Даррелла. Отвечают на вопросы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 3-я часть (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Живописный жираф» (по 3-й части)	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Живописный жираф» (по 3-й части)
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа «Живописный жираф» 3-я часть. Учебник стр. 262-266	1. Ознакомительное чтение. Читают (выборочно) 3-ю часть рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают выборочно отрывки из 3-й части рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста 3-й части рассказа «Живописный жираф». Беседа по содержанию. Учебник стр. 262-266	1. Подготавливают сравнительную характеристику Питера и Билли (с опорой на план). 2.Принимают участие в беседе по содержанию произведения	1. Подготавливают сравнительную характеристику Питера и Билли (с опорой на план). 2.Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Объясняют название рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывок из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» 3-я часть. Учебник стр. 262-266	1.Читают и кратко пересказывают 3-ю часть рассказа «Живописный жираф» (с опорой на иллюстрацию). 2. Озаглавливают 3-ю часть рассказа (после подробного разбора)	1.Подготавливают выразительное чтение и пересказ 3-й части рассказа «Живописный жираф». 2. Озаглавливают 3-ю часть рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф» (отрывок в сокращении). Сравнительная характеристика Питера и Билли		
Цель	Знакомство с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф». Сравнительная характеристика Питера и Билли		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с рассказом Джеральда Даррелла «Живописный жираф». Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Джеральда Даррелла. Учебник стр. 262-266	1. Кратко пересказывают 3-ю часть рассказа Джеральда Даррелла	1. Пересказывают 3-ю часть рассказа Джеральда Даррелла. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к составлению характеристики главных героев рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф» (просмотр фрагмента фильма)	1. Смотрят отрывки из фильма «Живописный жираф»	1. Внимательно смотрят фрагменты из фильма «Живописный жираф»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению характеристики главных героев рассказа «Живописный жираф». Учебник стр. 256-266	1. Читают (выборочно) отрывки из рассказа. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Читают выборочно отрывки из рассказа. 2.Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка из рассказа
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа «Живописный жираф».	1. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли.	1. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют

по эталону	Беседа по содержанию. Учебник стр. 256-266	Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план	сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно (по готовому плану)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Отрывки из рассказа Джеральда Даррелла «Живописный жираф». Учебник стр. 256-266	1.Кратко пересказывают сюжеты рассказа «Живописный жираф» (с опорой на иллюстрации)	1.Подготавливают чтение по ролям отдельных эпизодов и пересказ рассказа «Живописный жираф»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Чтение		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9 класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров»		
Цель	Знакомство с романом Ж. Верна «Таинственный остров»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить обучающихся с романом Ж. Верна «Таинственный остров» Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Джеральда Даррелла «Живописный жираф». Учебник стр. 256-266	1. Кратко пересказывают сюжеты рассказа «Живописный жираф» (с опорой на иллюстрации)	1. Кратко пересказывают отрывки из рассказа «Живописный жираф», отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста романа Ж. Верна «Таинственный остров» (сообщение учителя – вступительная беседа, с возможным показом отрывков из фильма)	1. Слушают рассказ учителя. Смотрят отрывки из фильма по роману Ж. Верна «Таинственный остров»	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят отрывки из фильма «Таинственный остров»
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа. Чтение отрывков из романа «Таинственный остров»	1. Читают отрывки из романа «Таинственный остров». 2.Отвечают на вопросы с опорой на видеоматериалы	1. Читают выборочно отрывок из романа «Таинственный остров». 2.Отвечают на вопросы
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по содержанию текста романа «Таинственный остров»: беседа.	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют их значение с помощью учителя	1. Читают непонятные и устаревшие слова. Объясняют значение непонятных слов и выражений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ романа (отдельных глав) «Таинственный остров» (по своему выбору)	1.Кратко пересказывают выбранные главы романа Ж. Верна «Таинственный остров» (наиболее понравившиеся)	1.Подготавливают пересказ отдельных глав романа Ж. Верна «Таинственный остров» (по своему выбору)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Чтение
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 9 класса: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Учебник по чтению для 9

	класса; М.И. Шишкова. Методические рекомендации. 5-9 классы (размещены на сайте)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Заключительный урок. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Проверка и закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить знания обучающихся Коррекционно-развивающие: совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Роман Ж. Верна	1. Кратко пересказывают отдельные сюжеты по роману Ж. Верна	1. Пересказывают отдельные сюжеты по роману Ж. Верна. Отвечают на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проведение работы по подготовке к первичному закреплению пройденного материала. Сообщение учителя (с возможным показом презентации)	1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию	1. Слушают сообщение учителя. Внимательно смотрят презентацию
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по выполнению контрольных заданий. Учебник стр. 267	1. Читают контрольные вопросы и задания. 2.Отвечают на вопросы с опорой на тексты в учебнике	1. Читают контрольные вопросы и задания. 2.Отвечают на вопросы
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Выполнение итогового теста	1. Выполняют тестовые задания	1. Выполняют тестовые задания

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа по учебнику (повторение всех разделов)	1.Просматривают и повторяют все разделы	1. Просматривают и повторяют все разделы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности